

**Torben Berg
Lilleskolernes formand siden 1991 takker af**

**Reception
13. maj kl. 14.30 – 17.00**

**Den Sorte Diamant
på "Søren K – restaurant" Det Kongelige Bibliotek,
Søren Kierkegaards Plads 1, København**

BESTYRELSESTRÆF 2009 i Ebeltoft *FOTO: Claus Høyer*



Torben Berg,
Lilleskolernes formand,
aflagde beretning på
Repræsentantskabsmødet
27. marts i Ebeltoft

INDHOLD

**Børn med til at bygge drøm-
meskole** – Friskolen i Viborg
opførte en spritny skole i
2005. Børnenes ideer spillede
en vigtig rolle for arkitekterne
fra AART (s. 2-4)

Byggeri på skolens værdier –
Hvordan skaber man byggeri,
der hviler på skolens værdier?
I Viborg har man prøvet det
to gange med få års mellem-
rum. Kodeordet er forberedel-
se, siger skolelederen (s. 5-6)

**Lærerne i folkeskolen tjener
mest** – viser en statistik fra
Personalestyrelsen pr. maj
2008 (s. 7)

**Frie skoler er for alle – og ikke
kun for de velbjegete** – viser
undersøgelse fra Danmarks
Statistik (s. 8).

KORT NYT bl.a. om

- Lederkurser
- Multimedieskat
- Lovændringer

HUSK Intromøder for
nyvalgte bestyrelsesmedlemmer
27. maj på Randers Lille Skole
3. juni på Ørestad Friskole



Børn med til at bygge drømmeskole

Børnene på Friskolen i Viborg har selv været med til at tegne den oprindelige skole, der stod færdig i 2005, og den næsten færdige tilbygning. Det har skabt et unikt læringsmiljø, og en skole der i bogstaveligste forstand har et hjerte.

Af Leif Osmark, journalist, www.osmark.dk

En børnetegning bliver sjældent brugt til ret meget andet end at hænge til pynt på køleskabet, til den dag den må vige pladsen for den næste. Men på Friskolen i Viborg har børnene været med til at tegne både skolens hovedbygning og den tilbygning, som håndværkerne i øjeblikket lægger sidste hånd på.

"Vi har lavet nogle simple rammer for, hvordan bygningerne skal se ud. Eleverne har klippet og klistret og givet os gode idéer til, hvordan de skal indrettes," siger Uffe Bay-Smidt, arkitekt i arkitektfirmaet AART, der både har tegnet den gamle og den nye bygning.

I forbindelse med begge byggerier har eleverne været på workshop sammen med arkitektfirmaet. Det havde skolen nemlig rigtig gode erfaringer med, da første etape blev bygget i 2005.

"Arkitektfirmaet arbejdede to dage med børnene, som blev inddraget for at bygge deres drømmeskole. Det lærte vi meget af. For eksempel at der var et stort ønske om, at skolen skulle have et hjerte, hvor både store og små børn kunne være sammen," siger Henrik Andersen, skoleleder på Friskolen i Viborg.

Trappe fra fodboldstadion

I bygningen fra 2005 er skolens hjerte et stort rum, der virker som samlingspunkt for hele huset. Rundt omkring i rummet sidder elever i alle aldre og arbejder koncentreret. Selv om der er mange elever, er der ingen larm, for væggene og loftet er indrettet, så lyden ikke springer tilbage.

Også på trappen, der forbinder de to etager, sidder der mange elever. Den er samtidig et oplagt samlingspunkt eller et skønt sted at sidde og kigge ud ad vinduet, som går fra gulv til loft.

"Det er egentlig en standardtribune til et fodboldstadion," forklarer Henrik Andersen.



For foden af trappen findes et rundt vindue. Det er tegnet af Shilo som dengang var 11 år. Han fik idéen, da han sad og kiggede gennem en colaflaske, og vinduet er bare et af de mange små synlige beviser på, at eleverne har været med til at sætte deres præg på byggeriet.

Èt stort læringsmiljø

"Børn er en ressource også i forhold til byggeri. Det er klart, at der er en masse regler og politik omkring for eksempel, hvor mange kvadratmeter vi må bygge, som der ikke er nogen grund til, at de skal være med til at høre på. Men de kan være med til det vigtigste, og de har bidraget med mange idéer til at skabe et godt indlæringsmiljø," siger Henrik Andersen.



Skolens hjerte spiller en væsentlig rolle i det indlæringsmiljø. Alle klasseværelser – eller hjemmeområder, som de hedder på friskolen, har dør ud til det store rum, og skolen har ingen lange gange eller anden form for spildplads. Størstedelen af hjemmeområderne er omtrent dobbelt så store som et klassisk klasseværelse i en folkeskole, og de er indrettet med mange afgrænsede områder, hvor borde og stole står mere som i en stor dagligstue end som i et klasseværelse. Det lægger op til alt andet end en lærer, der står og taler ved en tavle.

”Men det her er en fejl,” siger Henrik Andersen, da han stikker hovedet ind til en af de ældre klasser, som sidder i et af de mindre klasselokaler.

”Sådan et lille rum sætter for mange begrænsninger for undervisningen, der bliver meget mere traditionel. De fysiske rammer betyder meget for undervisningen, og vi får kun store værelser i den nye bygning,” siger han.

Eleverne vil have en catwalk

Den første etape stod færdig i 2005, og to år efter besluttede bestyrelsen, at skolen skulle udvides.

”I 2007 skulle vi forholde os til, om vi fremover kun ville have 0. til 7. klasse eller om vi også ville have overbygningen på. For at kunne tilbyde den bedste kombination af faglig og kreativ undervisning, vil vi gerne have alle klassetrin med, og derfor tog vi fat på processen med at bygge til,” siger Henrik Andersen.

Igen blev eleverne indkaldt til en workshop, og også denne gang kom der idéer frem, som slidte voksne hjerner ikke selv kunne have udtænkt. For eksempel i forbindelse med den gangbro, der forbinder de to bygninger.

”Eleverne ville gerne have den lavet som en catwalk. Det var vi aldrig selv kommet på. Det betyder, at vi kommer til at lave en rød gulvbelægning og sørge for at lave hele gangbyggeriet så transparent som muligt,” siger Uffe Bay-Smidt.

Tilbygningen får også et ”hjerte,” og igen er eleverne kommet med simple idéer til, hvordan de bedst muligt kan benytte bygningens rammer til at lære noget.

”Det var vigtigt for eleverne, at der kom en frivæg, hvor de kan hænge forskellige ting op. De ældre elever bad om nogle bløde områder, hvor de kan sidde og arbejde med bærbare pc’er – der kom masser af inspiration på den workshop,” siger Uffe Bay-Smidt.

Det nye hjerte kommer til at rumme en mulighed, som mange af børnene nok glæder sig til at benytte i undervisningen.

”Børn er meget visuelle, så de ønskede sig en biograf. Så vi sætter en projektor og et lærred op i det her rum,” siger Henrik Andersen og peger ud over et aflangt rum, hvor håndværkerne knokler med at få gulve og vægge på plads.



Bygget på skolens værdier

Forbered jer grundigt og brug tid på at finde arkitekter og entreprenører, der deler jeres værdier, lyder opfordringen fra skolelederen på Friskolen i Viborg. Samarbejdet mellem skolen og byggepartnerne var så godt, at skolen har hyret samme hold til tilbygningen.

Af Leif Osmark, journalist, www.osmark.dk

Friskolen i Viborg nåede at bo tre-fire år i midlertidige lokaler på det gamle kasernområde, inden den nye skole stod klar i 2005. Den periode blev blandt andet brugt til at finde ud af, præcis hvilken skole de ønskede at bygge.

"Det er jo en kultur, der skal flyttes med. Kultur og værdier er det centrale for en skole som vores, og vores værdier bygger på FN's menneskerettigheder og demokratiske processer, så de værdier skulle byggeprocessen også bygge på," siger skoleleder Henrik Andersen.

Derfor blev de hurtigt klar over, at byggeriet skulle foregå i en såkaldt partnering-proces, hvor der er åbenhed og tæt dialog mellem skolen og de mennesker, der udfører byggeriet.

"Først skulle vi finde nogen, der kunne forstå vores tankegang, og vi indkaldte en række firmaer til åben dialog for at høre nogle tanker om deres værdier. Vi sagde nej tak til flere, som allerede i den periode kom og viste os forslag til færdige projekter," siger Henrik Andersen.

Ingen ekstraudgifter

Efter flere samtaler valgte skolen at benytte sig af arkitektfirmaet AART, der på det tidspunkt var et lille og nystartet firma, som siden har vokset sig større og nu har afdelinger i både Århus og København.

"Der kom nogle unge fyre, som både tænkte anderledes og samtidig var klar til at høre på os," siger Henrik Andersen.

Og lige så vigtigt, så var de klar til at løse opgaven inden for den sum penge, som skolen havde til rådighed. Det samme var MT Højgaard, som ifølge skolelederen var til tale med hele vejen igennem, selv om det er Danmarks største bygge- og anlægsvirksomhed.





”Vi havde ikke mulighed for at skaffe flere penge, så vi skulle hele tiden finde løsninger, så vi kunne holde os inden for vores beløbsramme. Der viser partnering-konceptet sin styrke, for der var hele tiden åben dialog og klare meldinger. Vi fik mange gode tilbagemeldinger fra MT Højgaard undervejs, og den åbenhed fra begge sider betyder, at vi løbende har indgået de kompromisser, der var nødvendige for at holde prisen,” siger Henrik Andersen, og nævner den standardtribune fra et fodboldstadion, der fungerer som trappe og samlingspunkt i fællesrummet som et godt eksempel.

Godt forarbejde

Ved det første byggeri varede den gode og åbne dialog lige fra de indledende møder, og til alt arbejdet var afsluttet.

”Det er jo ikke kun under selve byggeriet, man skal kunne tale sammen. Det er også perioden bagefter, hvor der er fejl og mangler, der skal rettes. Vi har kunnet tale om det, og MT Højgaard har været med til at sikre, at alt blev løst,” siger Henrik Andersen.

Friskolen har også en gang imellem stillet nogle særlige krav til håndværkernes tålmodighed. For forældrene har selv skullet stå for en del af arbejdet og har for eksempel selv malet det udvendige træværk. Det kræver, at håndværkerne er indstillede på at give plads til forældrene, og også på den front mødte skolen åbenhed. Så Henrik Andersen behøvede ikke tænke sig om to gange, før han indkaldte præcis de samme arkitekter, ingeniører og entreprenører, da beslutningen om at bygge til stod fast.

”Vi fremlagde vores overordnede ønsker og vores rammebeløb og spurgte, om de kunne bygge det til den pris. Det kunne de ikke. Men så fandt vi en *target price*, som vi igen blev enige om at indgå i et partnerskab om at ramme,” siger Henrik Andersen.

Også kreditforeningen og sparekassen gav grønt lys, og byggeprocessen hænger derfor sammen fra finansiering til færdigt byggeri. Det skyldes i høj grad det grundige forarbejde, mener skolelederen.

”Mange kan ikke forstå, at det kan lade sig gøre for os at bygge igen til så lav en pris pr. kvadratmeter, som vi ender med. Måske er vi en humlebi, der ikke ved, at den ikke kan flyve. Men det er nok mest fordi, vi afleverer nogle seriøse og gennearbejdede projekter,” siger Henrik Andersen.



Lønstatistik for Personalestyrelsen pr. maj 2008

Personalestyrelsen har for nylig udsendt en lønstatistik, der sammenligner lønningerne for lærere og børnehaveklasseledere ansat ved frie grundskoler med lønningerne i folkeskolen. Et uddrag af statistikken findes nedenfor - i øvrigt kan Personalestyrelsens statistikker pr. maj 2008 og pr. maj 2007 hentes på *Lilleskolernes* hjemmeside på nedenstående links.

Lønstatistikken har mest historisk interesse. Fra Lilleskolernes side har vi igennem et par år fulgt udviklingen i de lokalt aftalte løntillæg, hvor vi har set en betydelig vækst i løbet af 2008. Hvorvidt væksten har mindsket afstanden mellem de frie grundskoler og folkeskolen, som fremgår af statistikken, er imidlertid umuligt at vurdere på det foreliggende grundlag. Næste udtræk af lønstatistik for lokalt aftalte løntillæg på medlemsskolerne er planlagt til juni i år.

LINK til Personalestyrelsens lønstatistik pr. maj 2007.

http://octoplus.lilleskolerne.ny.octoplus.dk/uploads/lilleskolerne_dk/files/lontabeller/personalestyrelsen_loenstatistik_for_maj_2007.pdf

LINK til Personalestyrelsens lønstatistik pr. maj 2008.

http://octoplus.lilleskolerne.ny.octoplus.dk/uploads/lilleskolerne_dk/files/lontabeller/personalestyrelsen_instatistik_for_maj_maned_2008.pdf

Lærere, stedtillægsområde 2 - samlet løn maj 2007 og maj/juni 2008*

	1. kvartil		Median		3.kvartil	
	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune
2007	297.633	Ingen data	327.000	Ingen data	345.933	Ingen data
2008	315.029	320.887	345.110	352.927	364.065	371.513

Lærere, stedtillægsområde 3 - samlet løn maj 2007 og maj/juni 2008*

	1. kvartil		Median		3.kvartil	
	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune
2007	302.799	Ingen data	330.041	Ingen data	347.381	Ingen data
2008	320.638	324.147	348.607	356.511	367.190	375.089

Lærere, stedtillægsområde 4 - samlet løn maj 2007 og maj/juni 2008*

	1. kvartil		Median		3.kvartil	
	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune
2007	303.077	Ingen data	324.113	Ingen data	346.757	Ingen data
2008	329.243	328.422	355.115	361.374	372.226	373.709

Lærere, stedtillægsområde 5 - samlet løn maj 2007 og maj/juni 2008*

	1. kvartil		Median		3.kvartil	
	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune
2007	307.168	Ingen data	335.549	Ingen data	351.986	Ingen data
2008	328.731	323.573	354.142	357.773	372.708	371.909

Lærere, stedtillægsområde 6 - samlet løn maj 2007 og maj/juni 2008*

	1. kvartil		Median		3.kvartil	
	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune	Frie skoler	Kommune
2007	302.503	Ingen data	322.522	Ingen data	348.620	Ingen data
2008	323.469	330.964	349.414	360.736	374.828	386.261

* Opgørelsen for de frie grundskoler er sket pr. maj 2008, mens opgørelsen for kommunerne er pr. juni 2008.

Intromøder for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer

Invitationerne til intromøderne **27. maj på Randers Lille Skole og 3. juni på Ørestad Friskole** er på vej ud til de nyvalgte bestyrelsesmedlemmer. Vi har sendt brev til skolernes bestyrelsesformænd med opfordring til at anbefale de nyvalgte at deltage i intromøderne.

Kopi af invitation og brev til skolens formand er sendt medlemsskolerne leder og administration.

Vi glæder os til at se rigtigt mange bestyrelsesmedlemmer – og meget gerne også skoleledere og/eller viceskoleledere.....

Frie skoler er for alle

Ny undersøgelse viser, at der er flere ligheder end forskelle i elevgrundlaget for folkeskolen og frie grundskoler

En ny undersøgelse udarbejdet af Danmarks Statistik for Dansk Friskoleforening om de socioøkonomiske faktorer for elever i folkeskolen og de frie grundskoler punkterer myten om, at frie grundskoler skulle være de velbjergetes skoler. Undersøgelsen blev præsenteret på Friskoleforeningens møde 18.-19. april. I en pressemeddelelse fra Friskoleforeningen præsenteres undersøgelsen således:

Friskoler og privatskoler har i årevis været kritiseret for at »skumme fløden« ved at åbne døren for de ressourcestærke elever og smække den samme dør i for de problematiske elever! Landsformand Ebbe Lilliendal glæder sig over, at det statistiske materiale nu foreligger, så der er grundlag for en saglig debat. »Hvis vi sammenholder tallene fra eleverne i Dansk Friskoleforening og eleverne i folkeskolen, ser man, at flere elever i folkeskolen faktisk kommer fra økonomisk mere velstillede hjem. Desuden fremgår det af analysen, at det ikke blot er de veluddannedes børn, der finder vej til friskolerne. Faktisk ligger forældrenes uddannelsesniveau en anelse højere i folkeskolen end i friskolerne. Til gengæld ved vi jo, at vi hvert år kommer ud med bedre karaktergennemsnit end folkeskolen, og det bekræfter, at det i meget høj grad handler om, hvad skolen gør og kan. Jeg tror fuldt og fast på, at friskolernes solide skole/hjem samarbejde er nøglen til de gode resultater« siger Ebbe Lilliendal.

Analysen viser også, at der kan være store forskelle på tendensen i hovedstaden og resten af Danmark, hvad angår husstandsindkomst, uddannelse, familiære forhold m.v. Ebbe Lilliendal ser frem til en debat, der også tager højde for elever udenfor hovedstaden: »Det er på høje tid, man især på Christiansborg anerkender denne indlysende forskel mellem hovedstadsområdet og det øvrige Danmark. Vi har i årevis problematiseret, at politikere har udtalt sig på baggrund af fornemmelser om de socioøkonomiske vilkår for elever i friskoler og folkeskoler stik modsat det reelle billede, når man ser ud over Københavns volde. Nu har vi det statistiske materiale, der muliggør en saglig debat. Men jeg må skuffe de inkarnerede modstandere med, at der er flere ligheder end forskelle i elevgrundlaget i friskolerne og folkeskolen. Det er, som vi hele tiden har troet på, andre parametre, der spiller ind«.

Fra **Lilleskolernes** side er vi naturligvis meget interesseret i at høre mere om forskellene mellem hovedstaden og resten af Danmark, som omtales i pressemeddelelsen. Det håber vi at få mulighed for, når Friskoleforeningen offentliggør undersøgelsen.

Vi har dog erfaret, at de omtalte forskelle især skulle være tydelige, når man skelner mellem de forskellige typer af frie grundskoler – således skulle der især være forskelle på forældregrundlaget mellem folkeskolen og privatskolerne, mens forskellene mellem forældrene i friskolerne og folkeskolen er færre. I undersøgelsen er skolerne delt i to "kasser"; nemlig medlemmerne af Friskoleforeningen (benævnt friskoler) og medlemmerne af de 6 andre skoleforeninger, der i undersøgelsen omtales som "privatskoler". Vi venter spændt på at få lov til at se nærmere på undersøgelse og ikke mindst se, om der kan siges noget specifikt om **Lilleskolernes** medlemmer.

KORT NYT

om lilleskoler og frie grundskoler

Ledelsesrummet – samspillet med bestyrelse og medarbejdere

Skolelederens udøvelse af ledelse er i centrum på ledermøderne i næste skoleår, hvis det lykkes at samle nok deltagere til at kunne gennemføre kursusforløbet om "Ledelsesrummet". Udgangspunktet er, at skolelederen udøver sin ledelse i et tæt samspil dels med medarbejderne dels med skolens bestyrelse.

Hvilke temaer i samspillet, der sættes fokus på, afhænger af en forudgående undersøgelse, der både beskriver de objektive rammer og vilkår for skoleledelse og de subjektive oplevelser hos skolelederne selv af deres faktiske ledelsesrum og vilkår. Undersøgelsen planlægges gennemført i juni – september måned i år.

Forløbet strækker sig over 4 samlinger, hvoraf den ene er med overnatning, i løbet af skoleåret 2009-2010. Deltagerne betaler sædvanlig kursusafgift for kursusdagene, mens *Lilleskolerne* betaler for den forudgående undersøgelse. Da det er et meget stort projekt, stilles der krav om mindst 40 deltagere fra mindst 60 % af medlemsskolerne. Tilmeldingsfristen er primo juni - Oplæg til forløbet vil blive givet på ledermødet torsdag den 14. maj i Holbæk.

LINK til projektbeskrivelse

http://octoplus.lilleskolerne.ny.octoplus.dk/uploads/lilleskolerne_dk/files/aktiviteter/ledelsesrum-met-projektbeskrivelse-ledermde-14-maj-09.pdf

LINK til program for ledermødet:

http://octoplus.lilleskolerne.ny.octoplus.dk/uploads/lilleskolerne_dk/files/aktiviteter/14_maj_invitation_nyt_brevpapier.pdf

Brugerinformation.dk – justering på vej

Reglerne om brugerinformation.dk justeres med virkning fra 1. januar 2010 ifølge udkast til ændring af bekendtgørelsen. En nyskabelse kan have særlig interesse for frie grundskoler. Frem-

over skal kommunerne nemlig lægge oplysninger ud om "kommunens kriterier for godkendelse af privatinstitutioner" samt om "Tilskud til en plads i en godkendt privatinstitution".

Hjemmesiden www.brugerinformation.dk er et tilbud, som frie grundskoler kan vælge at benytte. Brugerinformationen er obligatorisk for kommunerne. På hjemmesiden kan man finde oplysninger om blandt andet skoler og børneinstitutioner. Ideen er, at borgerne skal kunne sammenligne forskellige skoler og institutioner.

Ændrede regler om henvisning til specialundervisning - Lovændringer i folkeskolen

Folketinget har vedtaget det omdiskuterede lovforslag, der giver skolens leder mulighed for at henvise en elev til specialundervisning i enkelte fag uden at inddrage PPR, hvis skolens leder vurderer, at det ikke er nødvendigt at inddrage PPR, og hvis forældrene er enige heri. Det fremgår endvidere af loven, at "elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed". Man skal bemærke, at muligheden for at undlade at inddrage PPR kun gælder, når der henvises til specialundervisning i enkelte fag.

Loven træder i kraft 1. august 2009.

Da specialundervisningen i frie grundskoler følger samme regelsæt som i folkeskolen, vil ændringen også gælde i de frie grundskoler. Det vil ifølge vore oplysninger komme til at fremgå af den ændring af specialundervisningsbekendtgørelsen, som er på trapperne efter at lovforslaget er vedtaget af Folketinget den 21. april.

Folketinget har endvidere vedtaget samordningen af elevplan, uddannelsesbog og uddannelsesplan i form af lovændringer i folkeskoleloven og lov om vejledning og uddannelse. Lovændringen, der træder i kraft 1. august 2009 indebærer ingen ændringer for elever i frie grundskoler. Elever i frie grundskoler vil forsat kunne vejledes af UU og i den forbindelse udarbejde en uddannelsesplan.

Multimedieskatten og skolernes ansatte

En del skoler stiller i forskelligt omfang computere og opkoblinger til rådighed for medarbejderne – hidtil det været muligt at etablere sådanne ordninger uden beskatning. Multimedieskatten vil ændre dette.

I Folketinget har undervisningsministeren svaret på spørgsmål om multimedieskatten i forhold til skolernes medarbejdere. Nedenstående svar opsummerer situationen pr. 30. marts:

Undervisningsminister Bertel Haarders skriftlige svar til medlem af Folketinget Ole Hækkerup (S) på spørgsmål af 30. marts 2009 (nr. S 1813)

"Hvad vil ministeren gøre for at sikre, at multimedieskatten ikke skader anvendelse af it i undervisningen i folkeskolen, sådan som Danmarks Lærerforening forventer, idet multimediebeskatningen som foreslået vil afholde lærere fra at tage en af skolens bærbare pc'er med hjem for at forberede sig, da dette vil udløse beskatning af 5000 kr.?"

Svar:

Skattereformen hører under Skatteministeriets område. Skatteministeriet har oplyst, at regeringen og Dansk Folkeparti efter høringsperioden har drøftet de indkomne høringssvar og besluttet at justere forslaget om multimediebeskatning. Justeringen sker på to måder:

a) En præcision af rådighedsbegrebet, der definerer, hvem der bliver omfattet af multimediebeskatningen.

b) Det skattepligtige beløb sættes ned fra 5.000 kr. til 3.000 kr.

Herudover bemærkes, at multimediebeskatningen forudsætter, at de pågældende goder direkte er til rådighed for arbejdstagerens private anvendelse. Der kan være situationer, hvor eksempelvis en skoles lærere har mulighed for at låne en af skolens computere med hjem med særligt programmel til brug for forberedelse og efterbehandling af undervisning på lige fod med lærebøger og andet undervisningsmateriale. Der er tale om en ren erhvervsmæssig anvendelse af et gode, som ikke direkte er stillet til rådighed for den ansatte, men som kan lånes med hjem i ny og næ, når der er et arbejdsmæssigt behov. Sådanne tilfælde er ikke omfattet af den foreslåede multimediebeskatning under forudsætning af, at der samtidig er støtte for, at computeren udelukkende må og faktisk kun anvendes erhvervsmæssigt, og der kun er et begrænset antal computere til rådighed for hjemlån.

Hvis en sådan computer ofte befinder sig på en lærers bopæl, peger det i retning af, at computeren reelt er stillet til rådighed for privat benyttelse, og vedkommende vil være omfattet af multimediebeskatningen. Baggrunden er, at selvom et sådant gode er stillet til rådighed til brug for arbejdet, kan der også være mulighed for at anvende det privat, hvis det placeres på lærerens bopæl.

Bertel Haarder

KALENDER – 2009 - 2010

Arrangementer henvendt til bestyrelsesmedlemmer er fremhævet med blå

13. maj	Reception i Den Sorte Diamant kl. 14.30 - 17.00 for Torben Berg
14. maj	Ledermøde i Holbæk
27. maj	<i>Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer i Jylland</i>
3. juni	<i>Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer på Sjælland</i>
23. - 25. september	Ledertræf 2009 - i Svendborg
28. oktober	Ledermøde
11. - 13. november	Specialundervisningstræf 2009 - i Holbæk
3. december	Ledermøde
4.-5. marts 2010	Ledermøde
16. - 17. april 2010	<i>Bestyrelsestræf og Repræsentantskab 2010</i>
28. maj 2010	Ledermøde