

Lilleskolerne
Ny Kongensgade 10 1.
1472 København K

Tlf. 3330 7920
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

INDHOLD:

Side 1

Juleønske: Et års skolefred

Side 2

Du skal turde tage en chance – skoleportræt af Børnernes Friskole

Side 5

Aalborg Friskoles mediekompass – holdninger til computerspil, sociale medier, film m.m.

Side 7

Kommunikationsprincipper – om at tackle kommunikationsudfordringen

KORT NYT om

skoler, navne, tilskud, kurser, specialundervisning, personale m.m.

KALENDER

Bestyrelsestræf og Repræsentantskab 2012

HUSK at sætte kryds i *bestyrelsens og ledelsens kalender* ved den 27.-28. april, hvor bestyrelsesmedlemmer og ledere mødes på Kobæk Strand for at få viden, inspiration og dele erfaringer samt afholde foreningens Repræsentantskabsmødet, hvor bestyrelse aflægger beretning og fremlægger regnskab og budget mm.

Juleønske: Et års skolefred

Den Store Danske Skolekrig overlægger skolerne – vi må selv sige stop



Julen nærmer sig – også på skolerne, hvor der sikkert i denne tid hver dag overvejes og planlægges nøje: Hvor meget tid går det an at bruge på juleklip og

kagebagning og juleteater og nissevenner og...? Det er blevet blodig alvor at jule, både i skolen og i hjemmene. Der er rigtig mange meninger og forventninger og krav til den perfekte jul. Jeg læste forleden at en psykolog tilbød hjælp mod julestress(!)

Der er mange lighedspunkter mellem det at holde jul og at holde skole. Skolen som samfundsinstitution er også blevet et stresset og konfliktfyldt sted i søgen efter den perfekte skole – til tider en slagmark, hvor alle skyder løs og profilerer sig. Organisationer (også undertegnede), specialister, politikere og medier kæmper om spalteplassen og grøfterne graves stadig dybere i den Store Danske Skolekrig: Lærerne laver for lidt, de private skoler skummer fløden, forældrene er forkælede, der er skiftevis for mange eller for få børn i klasserne, Danmark sakker agterud i uddannelseskapløbet, børnene skal motionere mere... - fortsæt selv rækken af synspunkter fra de sidste par ugers debat!

Juletræet er med andre ord ved at blive overlæst – det er efterhånden så overpyntet, at faren for at det knækker, er overhængende.

I Mandag Morgen fra den 28. november kan man læse en interessant artikel om, at mange virksomheder og organisationer er blevet for kom-

plekse – det koster på både bundlinje og kerneydelse. Er det også ved at ske med den danske grundskole? Har vi overlæst den med for mange marginale opgaver og politiske forventninger, der ikke kan indfries – og slet ikke i de kommende år?

Her skal vi bruge friheden i de frie grundskoler – friheden til ikke at overlæse skolen, friheden til at lade sig nøjes, nøjes med det der på den enkelte skole er det vigtige. At lave skole burde ikke være svært, bare besværligt! Keep it simple, som min forgænger altid har sagt.

Hvad julens mirakel er må andre udrede.

Skolens – daglige - mirakel er vel undervisningen, selvom ordet ikke kommer af "at vise et under", men fra tysk "unter" – altså et mellemværende - vil jeg, godt grebet af julestemningen, hævde, at det er dette daglige, mirakuløse, mellemværende mellem lærere og børn, vi skal sikre. Alle de andre aktiviteter i skolen skal kunne begrundes i dette forhold.

Her op til jul kunne det være tid til selvbesindelse og et fromt ønske om et års skolefred – fred fra alle de nemme, velmente, højtprofilerede meninger og politiske dagsordener. Fred til at lave skole for børn. Hvis det er for meget, så lad os nøjes med skolefred hen over julen – ligesom de velkendte historier fra 1. Verdenskrig, hvor soldaterne kravlede op af skyttegravene og ønskede hinanden god jul.

Glædelig jul og godt nytår!

Søren Erhard Hansen
Formand



Du skal turde tage chancer

Børnenes Friskole, BØF, i det nordlige Århus har taget turen fra starten i 1982 som en småflippet skole i primitive barakker til en moderne skole i 2011 med stærk lokal opbakning. En velfungerende skole, der er fyldt op og har venteliste. Oveni har den lige fået en helt ny skoleleder



Tekst og foto: Per Vinther

Det er ikke sådan bare lige at afløse en skoleleder, der har været med fra begyndelsen af en lilleskole.

»Jeg er ikke en ny Mose,« fastslår Peter Leth Andersen med et grin. Han afløste 1. august Jens Mose på posten som leder på BØF, Børnenes Friskole.

Det første han gjorde for at komme tæt på det hele, var at lære folk at kende og omvendt.

»Jeg er ny, og det betyder, at der er mange ting, der ikke er, som de plejer at være, Det skal folk vænne sig til.«

»Her er 200 fugle med hver deres historie om BØF. Det er da fantastisk. På den måde kom jeg rundt omkring alle børnene, og nu ved vi, hvem hinanden er. Jeg er blevet vældig godt modtaget og var aktiv i at møde alle mennesker her. Jeg vil gerne signalere, at jeg altid er klar til at lytte og snakke med alle. Og handle på det.«

Han er uddannet på Århus Seminarium i 1998, og derefter var han 10 år på Randers Lilleskole, og de seneste tre år på Århus Friskole som viceskoleleder.

Han kendte ledelsen på BØF og synes, det var oplagt at søge jobbet. Han har altid været interesseret i ledelse og har bl.a. været leder i sportens verden inden for tennis.

Inden han søgte, talte han med Mose om, hvad BØF er.

»For mig er lilleskoler det helt rigtige. Alle sagde, det var en dejlig skole med lærere, der brænder for deres arbejde. At være lilleskolelærer skal være en del af ens liv,« mener han.



Skoleleder
Peter Leth Andersen

Han begyndte med at invitere alle medarbejdere en kaffe snak. En åben snak, hvor folk kunne fortælle, hvad de ville. Ikke en MUS samtale.

»Det gav meget. Jeg har også været ude i alle klasserne til forældremøder, så jeg mødte alle på skolen, og de mødte mig på en måned,« siger Peter Leth Andersen.

Han bad også alle elever om at lave en fugl og en tegning til sig. På fuglen skulle de skrive, hvad det dejlige ved BØF er. Alle fuglene hænger som et særdeles farverigt indslag i foyeren.

Fællesskab kontra ens eget barn

Han oplever en forældregruppe, der vil det her. Forældre der deltager.

»Bestyrelsen er engageret, her er plads til gode diskussioner, de blander sig og støtter op om aktiviteterne,« siger han og tilføjer:

»Vi slås selvfølgelig med tidens forældre, der egentlig gerne vil være en del af fællesskabet, men det kan være svært at se uden om sit eget barn. Det kan give problemer, fordi de så tager udgangspunkt i, hvad deres eget barn ikke får. Det er langt sværrere at forældrene har så stort et overblik, at det er klassen eller skolen som

fællesskab, der tager et samlet ansvar.«

Da skolen begyndte i 1982 kom børn og forældre fra det meste af Århus. Sådan var det i mange år. I dag bor de fleste i lokalområdet. Det giver lokal forankring. Men virkeligheden er ikke til at komme udenom.

»Det er mere et fravalg af folkeskolen end et tilvalg af BØF. Sådan er virkeligheden for os. Derfor er det ekstra vigtigt, at vi sikrer os, at de ved, hvad de siger ja til. Det kræver mere af forældrene her end på en folkeskole.«

BØF har fyldt op og kunne lave 2-3 nye børnehaveklasser. Gennemsnittet er 18 i klasserne, men de begynder med 20. Og der kan være op til 22 i overbygningen. Skolen regner med et vis frafald, men de fylder først op efter 6. klasse. Pt. er der 21 i børnehaveklassen, 21 i 8. klasse og 20 i 9. klasse. I alt 191 børn i de 10 klasser.

Der skal røres rundt i gryden

Undervisningen er organiseret traditionelt i moduler og i hver sin klasse. Men skemaet bliver brudt op så mange gange som muligt for at skabe relationer mellem klasserne.

»Det arbejder vi meget med specielt i overbygningen. Vi slår undervisningen sammen, og der er to lærere. Det giver flere vinkler.«

Hele skolen er sammen om musical, juleværksteder, fælles skolelejr hvert andet år, skovskole for indskoling, dramaskole, musikskole og billedskole.

Peter Leth Andresen vil gerne have kvalitet ind i det hele, og det glædede ham, da en gruppe lærere på juleværkstederne insisterede på, at fagligheden og kvaliteten af produkterne skulle have et nøk op.

»Det gør vi ved at arbejde med tre grupper: 1: Uld – fire forskellige slags. 2: Træ – et eller to træprodukter. 3: Læder og gummi. Så vi sikrer os, at det børnene laver, er noget der holder og

kan bruges. Ikke noget hurtigt sammenflicket.«

Da han blev ansat, skulle de sammen beskrive praksis og værdigrundlag.

»Der introducerede jeg rørepinde. Skolen er en gryde, der skal røres rundt i uden at det brænder på. Der kan være mange rørepinde, og alle har ansvaret for at røre rundt. Men der skal også krydderier mm. i. På den måde er vi i gang med at hænge praksis op på værdierne,« fortæller han.

Prøv noget nyt

Undervisningen er delt op i moduler: to om morgenen, to om formiddagen og to om eftermiddagen. Hver klasse har to klasselærere. I de små klasser er der desuden en sfo kontaktperson. Skolen er opdelt i tre afdelinger: indskoling, mellemgruppe og overbygning. Der arbejdes tæt sammen i team. På et år har skolen fem uger fælles på tværs af alder og klasser.

BØF bruger ikke de nationale test. I stedet testes klasserne i dansk og matematik. Det er skolens specialkoordinator, der styrer det.

»Så snakker vi om, hvordan det ser ud i klasserne både fagligt og socialt. Formålet er at professionalisere os og hjælpe børn og team. Vi skal både snakke det og tænke det. Store klasser har fagcafe forberedelse. Der kan alle lærerne forberede sig på den enkelte elev.«

Lærerne har desuden metodefrihed.

»Ønsket er, at man som lærer er åben over for forskellige undervisningstilgange. Jeg håber, de vil sætte sig ind i nye ting, de måske ikke bryder sig om. Det er vigtigt, at vi prøver det af. Men det skal være uden tvang. Jeg har en forventning om, at de ikke er bange for at prøve noget nyt, fordi man skal udfordres. Det kan være et problem i vores skolekultur, at man kan være bange for at prøve noget nyt



og turde gøre noget,« pointerer Peter Leth Andersen.

Netværk og samarbejde



På spørgsmålet om, hvad BØF gerne vil være kendt for, lyder svaret:

»En skole, hvor børnene er glade for at være. At der er arbejds glæde og mulighed for udvikling. Så vi i fællesskab kan skabe en god skole.«

Personligt understreger han vigtigheden af musik, drama, billedfag.

»Det er ekstremt vigtigt og givtigt.«

BØF skal bruge netværk på alle plan, og han ser BØF som en skole i Århus med mange samarbejdspartner, f.eks. AROS, Spot Festival, designskoler mfl.

Forældrene på BØF har en del opgaver, de skal udføre ud over rengøring med jævne mellemrum. De står for vinter- og sommerfest, Musik-på-Tværs, julefest, oprydning udenfor.

»Det vil de gerne, og disse traditioner er den bærende identitet for BØF. I bestyrelsen har vi ny formand og tre nye medlemmer og mange interessante diskussioner. Desuden har vi et Ledelsesforum, hvor vi tre fra ledelsen mødes med bestyrelsesformand og næstformand. Det er samtale uden referat om, hvordan det går. Det giver et godt forhold til hinanden og en grund for, hvis der opstår svære sager,« understreger Peter Leth Andresen.



Børnenes Friskole

Oprettet i 1982
Personale: 30 (16 lærere)
Børn: 191
Sfo: 37 børn
Klasser: 0. – 9. klasse
Skolepenge: 1.490 kr./md.
Sfo betaling: 695 kr./md.
Antal kvm: 1.700
www.boernenesfriskole.dk

Plads til det skæve

Selv om der skal være system i sagerne, skal der være plads til det uventede, det skæve.

»En papfar kom her og spurgte, om vi ville være med til et projekt med en japansk operastjerne, der kom til Århus. Ok, det kan vi godt, sagde vi. Vi havde fire morgensamlinger, hvor vi underviste i opera,« fortæller Peter.

Hele projektet gik godt, og papfaren blev så glad, at han lavede italiensk mad til hele skolen.

»Vi havde italiensk tjenertøj på og serverede for alle børnene. Han fik også fodboldspilleren Martin Jørgensen herud, og han gav autografer. Der var en rigtig god stemning, ja nærmest kontrolleret kaos, hvor vi lavede noget helt andet. Det kan jeg godt li. En stor oplevelse, men ikke meget normal skolegang den dag. Alle var tilfredse med dagen, selv om der ikke var mening med det. Vi tog en chance og det var fedt,« siger Peter med et grin.

Den næste tid handler det om at levedegøre værdierne. Hvert andet lærermøde er et temamøde om det, så skolen får værdierne koblet op på det, de laver.

»Jeg har stor respekt for lærerne, og de skal have en stor grad af selvstyre. Men der skal også ske noget. Og der skal være plads og rum til at slå i bordet, prøve noget nyt, tage chancer. Det nye her på BØF er mig. Det er spændende, hvordan kortene i luften lander. Det giver måske plads til lærere, der ikke er trængt igennem i flere år. Det vigtige er, at det åbner op for nye måder at gøre tingene på. Og endemålet er, at folk er interesserede i at lave byens bedste skole.«



Af Nicolai Lange,
skoleleder Aalborg Friskole

Teksten her er et oplæg til
høring i forældrekræden ved
Aalborg Friskole, medio oktober
2011

Aalborg Friskoles mediekompas

Overvejelser og holdninger til om computerspil, film, sociale medier m.m.

Der har vist sig behov for, at vi som skole markerer vores holdning til børnenes brug af medier. Vi voksne på skolen har over et stykke tid orienteret os om, hvad børnenes vaner er, hvilke spil de spiller, hvor meget de bruger telefon, Internet, spil og film.

Idet børnenes brug af disse medier på skolen kun dækker en del af medieforbruget, har vi også valgt at tilkænde nogle holdninger i det nedestående, som er til jeres egne overvejelser i hjemmene. Vi håber selvfølgelig, at I griber denne mulighed for at få kigget lidt på såvel den ugentlige skærmtid, som hvad børnene oplever herigennem og hvad det bibringer dem af godt eller skidt.

GTA og alle de andre... Lidt baggrundsstof.

Spilmarkedet er stort. Det findes på alle platforme. Der er rigtig mange udbydere af spil til børn. Børn kan generelt godt lide at spille computerspil.

Købte computerspil er påtegnet en såkaldt PEGI-rating. PEGI står for "Pan European Games Information" og har egen hjemmeside, hvor der bl.a. kan søges på aldersanvisninger for spil. (www.pegi.info). Ratingen består af en aldersanvisning, samt en række forskellige mulige anvisninger angående spillet.

"Så kan vi jo bare gøre som der står", kunne man sige. Det er desværre ikke helt gjort med det. De spil der spilles på skolen, ligger i de fleste tilfælde på

elevenes computer m.m. Der kommer desuden hele tiden nye spil til, som spilles direkte på nettet. Det udfordrer også jer derhjemme. Det er med andre ord ikke nok længere at sikre sig, at man som forælder har givet adgang til de spil, man vurderer er indholdsmæssigt rimelige at give børnene. Når børnene går på nettet, er det jo det vilde vesten, hvad angår godt eller skidt indhold.

Børn konfronteres med en aggressiv markedsføring af disse spilproducenter, via pop-ups m.m. på de sider, de begiver sig på.

Det er en fælles opgave for os at ruste børnene til at begå sig – også i cyberspace! Vi mener også, at der er god grund til at vurdere, hvornår børnene er intellektuelt og følelsesmæssigt rustede til at spille forskellige spil.

"For små børn i 0-6 års alderen er det en del af en helt normal udvikling, ikke at skelne skarpt mellem fantasi og virkelighed. Små børn, som vokser op i almindeligt trygge rammer, kan ubevidst gå fra at være opslugt af en symbolsk fantasileg til at deltage i familiens frokost og derefter vende tilbage til legen igen. Igennem denne proces udvikler barnet til stadighed sin forestillingsevne, hvilket er fundamentalt for senere psykisk sundhed i form af evne til følelsesmæssig, kognitiv og adfærdsmæssig selvregulering samt indlevelse i andre.", skriver Lona Bjerre Andersen (cand.psych., specialist i børneneuro-psykologi) og Marie Elbinger Gramstrup (cand.psych., specialist i børnepsykologi) i Information i 2007.



3+	7+	16+	12+	18+



I samme artikel skriver de:

"God og ond cirkel"

Når barnet er midt i et spil og forældrene beder det stoppe med at spille, opstår der ofte skænderier. Måske vil barnet ikke afbryde lige nu, fordi det er midt i en kamp. Irritationen bliver særlig stor hos barnet, hvis det forlanges, at det skal stoppe med at spille med det samme, og hvis det skal lave noget andet, f.eks. lave lektier. Disse aktiviteter giver ikke samme glæde for

barnet. Den voksne bliver tilsvarende irriteret over, at barnet ikke adlyder og ikke selv tager mere ansvar. Ofte giver forældrene efter for at få fred, og barnet oplever at få sin belønning via spillet og higer efter fortsat mere spilletid, hvilket irriterer forældrene yderligere - og en ond cirkel er skabt.

Får forældrene aftalt med barnet hvor lang tid, der skal spilles, og tager sig tid til at tale med barnet om spilaktiviteten samt sørger for attraktive aktiviteter uden for 'spilletiden', så

højnes barnets toleranceskel og parathed til at kunne afbryde spilaktiviteten. Desuden bliver barnet i højere grad bevidst om, at det kan være lige så sjovt at lave andre ting.

Afbrydelsen af et spil får da ikke så store konsekvenser, og belønning findes også andre steder og måske endda i højere grad andre steder. Herved kan opstå et mere konstruktivt samarbejde og et mindre spændingsfelt mellem barnet og den voksne ift. barnets spilønsker og spilletid - og en god cirkel er skabt."

Vi opfordrer jer derhjemme til at tage snak med jeres barn om hvad de oplever i spil, på nettet, i tv og i film.

Og hvad så på skolen?

Vi har ikke som mål, at være regelbutik, hvor de voksne sætter alle grænser op. I denne sammenhæng mener vi dog, at der er brug for at få kridtet op hvad vi som skole oplever, der bibringer eleverne gode læringsmæssige erkendelser; hvad der er tidsfordriv, samt hvad der ligger udover det som vi

Inspiration til jeres samtaler om mediebrug.

(Medierådet for børn og unges 8 gode råd)

- **ENGAGER DIG**
Engager dig i dit barns spilverden. Tal sammen om det, dit barn oplever gennem computerspillet. Hjælp dit barn til at forholde sig realistisk til spillet, han eller hun ser og hører. Spil gerne sammen med dit barn.
- **LÆR AF DIT BARN**
Ved computeren er det ofte børnene, som er eksperter. Du kan også lære af dit barn, som ved meget fra kammeraterne og skolen.
- **LAV AFTALER**
Lav aftaler med dit barn om hvor meget, der må spilles. Indfør fx spilstop en time før sengetid eller spilfri hyggeaftener for hele familien.
- **STIL COMPUTEREN FREMME**
Stil computeren eller spilkonsollen i køkken-alrum eller stue. Så kan du bedre tage del i dit barns interesser, og du ved, hvad der spilles.
- **LAV ANDRE AKTIVITETER**
Det er godt at holde pause fra skærmen. Spiller børn i mange timer, har de brug for at røre sig. Børn, som keder sig uden computerspil, har brug for andre lige så spændende aktiviteter i deres fritid.
- **KEND SPILLENE**
Tjek aldersmærkninger og sæt grænser for, hvilke typer af spil, du synes, dit barn må spille. Rådfør dig med andre, som kender til spil og husk, at piratkopier ikke er aldersmærkede.
- **TAL MED ANDRE FORÆLDRE**
Tal med andre forældre om deres holdninger til og regler for computerspil. Del erfaringer om spillevaner og spilpolitik med hinanden.
- **VÆR ET FORBILLEDE**
Selvom du ikke selv spiller, kan du godt være et forbillede. Dan dig en holdning om spil og tal med dit barn om det

(Læs fx mere på <http://spilpolitik.dk>)



mener er alderssvarende indhold.

Vi er derfor startet dette skoleår op med en snak med børnene om mediebrug, samt forklaret dem hvad "spilreglerne" er her på skolen.

Spilleregler for medier på Aalborg Friskole:

- Du må gerne have din telefon med, men den skal afleveres om morgenen til læreren, der søger for at der er passet på den til du skal hjem. I grøn gruppe kan telefonen bruges i pauserne.
 - Med din computer kan du gå på nettet, printe til undervisningsbrug, bruge den i pauser (i grøn gruppe). Hvis du bruger computeren til spil i ikke-undervisningstid, skal det være
- spil du må spille. Dvs. du skal være gammel nok til at spille spillet, hvilket de voksne på skolen vurderer, evt. sammen med dine forældre. Du kan fx. ikke spille et spil, hvor der står +16 på, hvis du går i rød gruppe.
 - Facebook og andre sociale medier er ikke en del af undervisningen på skolen. Vi vil hellere være sammen i levende live ☺. Har du brug for at anvende nogle af disse medier til fx en emne- eller projektopgave, så snak med din lærer om det, og lav en aftale.
 - Se de film der vises på skolen - vi efterlever de aldersanvisninger der er på filmene.



Principperne for hvordan man kommunikerer med hinanden på Aalborg Friskole er beskrevet i to tekster, som har været til høring blandt forældrene og medarbejderne inden det er godkendt af skolens bestyrelsen

Teksten er ment som inspiration til andre og er venligst stillet til rådighed af skoleleder ved Aalborg Friskole Nicolai Lange

Kommunikationsprincipper

- om at tackle kommunikationsudfordringer på Aalborg Friskole

En god kommunikation er vigtig for trivlsen for alle på Aalborg Friskole.

Vi forventer, at alle på skolen er interesserede i egen og andres trivsel, og det er ved at drage omsorg og tage ansvar for en sund kommunikation, at vi hver især kan bidrage til trivlsen på skolen. Derfor har vi her nedfældet de overvejelser, vi har herom.

Skolen er ikke forpligtet på, at skulle have en egentlig politik på området, men vi har fundet det vigtigt, at beskrive nogle af de retningslinjer vi har

besluttet at anvende – både som fælles grundlag og hvis kommunikationen løber af sporet.

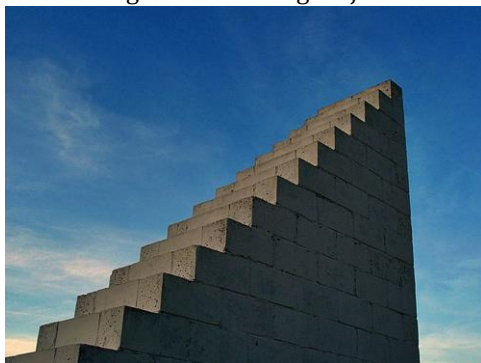
Overordnet set mener vi, at det er i det enkelte barns interesse, at der i skolen er en åben og levende dialog. Det er når kommunikationen udebliver - eller løber af sporet, og ikke finder de rette steder at blive forløst i, at der kan opstå problemer.

Det er også vores erfaring, at uenigheder der opstår mellem voksne omkring barnet, ofte finder vej til at få indflydelse på barnets skolegang.

Den daglige kommunikation

Den korte udgave: (Konflikttrappen)

Gå direkte til den, der kan give dig svar eller løsning - den du har en uoverensstemmelse med. Hvis jeres samtale ikke bærer frugt, så inddrag



en der kan hjælpe med at finde en løsning (at gå et trin op).

Den længere udgave:

Ex 1: To børn i en klasse har en konflikt, og fortæller hver især om det derhjemme. De to forældre kontakter hinanden, for at finde hoved og hale i hvad der er sket, og hvordan børnene har oplevet det. Denne kontakt bygger på det gensidige tillidsforhold vi på skolen gerne vil værne om, og som bl.a. opbygges gennem åbne samtaler i en klasse.

Det u hensigtsmæssige i denne situation, vil fx være at kontakte andre forældre og høre om de har oplevet lignende med det andet pågældende barn. Herved skabes grobund for unødvendig rygtedannelse og polarisering – at man fjerner sig fra det sted hvor konflikten kan løses.

Oplever du manglende lydhørhed overfor det du kommer med, så aftal et møde, hvor I kan få udredt forventninger og oplevelser.

Ex 2: Hvis ens barn kommer hjem fra skole, og fortæller om en situation der har været uretfærdig i en time, så kontakt pågældende lærer og tal om hvilken oplevelse I hver især har af situationen.

Det u hensigtsmæssige vil, efter vores mening, være at inddrage personer **omkring** den pågældende lærer først, inden man kontakter ham eller hende.

Denne model – først at gå til rette vedkommende, bruger vi som rettesnor i **alle relationer** på skolen, og er således også det mål vi sætter for børnenes evner til at tackle konflikter.

Hvornår inddrages man som forældre?

I det daglige er det praksis, at de konflikter der udspiller sig på skolen mellem børn tackles på skolen – altså lavest mulige niveau.

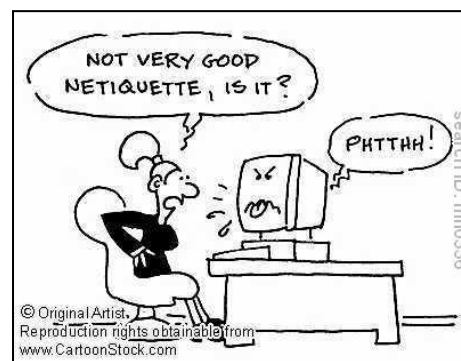
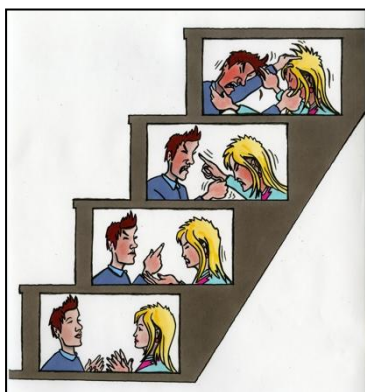
Hvis konflikterne viser sig tilbagevendende, eller har en voldsommere karakter, inddrages begge relevante

forældre af lærerne eller pædagogerne.

I øvrigt lægger vi op til, at man i alle sammenhænge – i den enkelte klasse, i personalegruppen og i bestyrelsen arbejder på at skabe fælles forslag, der er loyalt overfor hensigten om at løse problemstillinger på lavest mulige niveau.

I tvivlsspørgsmål er det altid muligt at søge råd og vejledning hos skolens ledelse.

Godkendt af personalegruppen d. 9/3 2011. Hørt i forældrekrædsen uge 11-12 2011. Besluttet af bestyrelsen d. 14/4 2011.



Elektronisk kommunikation.

E-mails er skriftlig kommunikation. Denne kommunikationsform har ofte samtals karakter og sprog – det man vælger i stedet for en telefonsamtale. Det rummer en del udfordringer og derfor har vi på Aalborg Friskole valgt at gøre flg. gældende:

- Fremsendte mails fra forældre og elever til ansatte på skolen, kan forventes besvaret indenfor 2 arbejdsdage efter modtagelse.
- Vi prioriterer at anvende e-mails til orientering og eventuelle opklarende spørgsmål. (Ex "Husk at der efter efterårsferien skal medbringes idrætstøj til indendørs brug.") –
- Holdninger nedfældet på skrift,

vil ofte fremstå mere kategoriske end de måske er tiltænkt. Svaret fra skolens side til sådanne mails, eller påbegyndte mail-debatter, vil være en opfordring til at mødes eller snakke sammen i telefonen. Et svar fra en ansat som fx "Jeg vil gerne drøfte dette med dig over telefonen. Du kan træffe mig i morgen på skolens nummer mellem kl. 14 og 15" skal altså derfor tolkes som et ønske om at gøre kommunikationen mere smidig og tage eventuelle konflikter i opløbet.

- Elektronisk kommunikation mellem skole og hjem, skal udelukkende ske ved brug af ansattes arbejdsmailadresse (som fremgår af skolens hjemmeside).
- I alle tilfælde skal de ansatte forsøge at besvare mails så konkret som muligt, med respekt for skriftligheden. I nogle tilfælde vil det være nødvendigt, at henvise afsenderen til fx skolelederen, hvis det indholdsmæssigt skønnes at være formålstjenstligt.

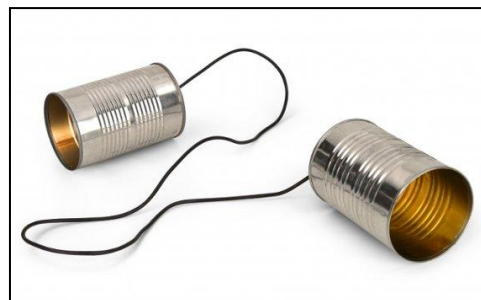
Skulle e-mails fra forældre være et oplæg til efterfølgende dialog eller diskussion, er e-mails ikke et godt værktøj til dette.

Øvrige elektroniske kommunikationsformer.

SMS: Forældre og elever skal ikke sende Sms'er til ansattes mobiltelefoner uden forudgående aftale med den enkelte ansatte. I stedet bør man enten ringe (i et tidsrum som de ansatte har accepteret) eller fremsende en mail. Chat: Nogle mailprogrammer har mulighed for chat-funktion. Det er heller

ikke et medie, der er velegnet til kommunikation mellem skole og hjem.

Hørt i forældrekrædsen uge 47-48 2007 - Vedtaget af personalegruppen d. 7/11 2007 Vedtaget af bestyrelsen d. 29/11 2007



Forældres interne kommunikation vedr. skolespørgsmål.

I forlængelse af ovenstående, har der været spørgsmål om, hvordan skolen stiller sig i relation til forældrenes interne brug af e-post.

Ovenstående retningslinier, viser med en vis tydelighed nogle spilleregler som vi, med begrundelse i arbejdstrivsel og sober problemløsning, forsøger at lade danne ramme om vores kommunikation.

Eksempel:

Med afsæt i kommunikationsprincipperne, vil det altså være imod vores fælles spilleregler fx at lade en episode på skolen mellem en ansat og et barn gå i maildebat førend den ansatte indtræder. En sådan situation forlænger løsningen og skaber utryghed for den ansatte.

Hav derfor omtanke for hensigten med jeres henvendelser og gør en indsats for at løse konflikterne på lavest mulige niveau.



KORT NYT

L'ecole franco-danoise om fremtiden og skolen:

"Tilpasningsparathed

...vil være afgørende i en fremtid, der må forventes at blive endnu mere dynamisk, kompleks og foranderlig, end den er idag.

På Den dansk-franske Skole mener vi, at børnene får de bedste muligheder for at begå sig i denne fremtid ved at:

- opøve åbenhed over for det fremmede, at se forskellighed som muligheder.
- holde undervisningsmiljøet så virkelighedsnært som muligt.
- skabe en kultur, hvor det at gøre sit bedste er normen.
- satse på forståelse og grundighed fremfor udenadslære.

Vi anser det for helt centralt at læring sker i en dynamisk gruppe, hvor børnene bruger hinandens kompetencer og talenter til at nå deres faglige målsætninger."

Dansk-fransk lilleskole

L'ecole franco-danoise er en lille skole i København – faktisk så lille, at skolen ikke er tilskudsberettiget. Men det har ikke afholdt initiativtagerne fra at gå i gang. Med en håndfuld elever gik skolen i gang med undervisningen i 2010, og nu satser man på at øge elevtallet med henblik på at opnå tilskud.

Pædagogisk tager skolen udgangspunkt i Freinet. Den bærende ide er at satse på "det bedste af to kulturer – og mere til", som det hedder på skolens hjemmeside.

Se mere på:

[L'ecole franco-danoise](#)

L'ecole franco-danoise er medlem Lilleskolerne, som i alt har 57 medlemsskoler med tilsammen ca. 8.600 elever.

Hørsholm Lille Skole har ansat ny skoleleder

Bestyrelsen for Hørsholm Lille Skole har ansat Simon Svenstrup som ny skoleleder med tiltræden den 1. januar 2012. Simon Svenstrup er uddannet lærer, har erfaring fra efterskolen og har udover lederuddannelse kendskab til ledelse fra ansættelser som viceinspektør og afdelingsleder i folkeskolen. Hørsholms Lille Skoles tidligere leder, Jens Vadet Poulsen, fratrådte i sommers af helbredsmæssige grunde.

Aarhus Friskole har fået ny viceskoleleder

Eva Verner Boye er ansat som ny viceskoleleder ved Aarhus Friskole med tiltrædelse 1. december. Eva Verner Boye kommer fra en lærerstilling ved Th. Langs skole i Silkeborg. Nyansæt-

telsen blev aktuel, da Aarhus Friskoles viceskoleleder Peter Andresen i sommers blev ansat som skoleleder ved Børnenes Friskole.

SFO-ledernetværk sat i gang

På initiativ fra SFO-lederen ved Halsnæs Lilleskole blev der afholdt et netværksmøde for SFO-ledere den 11. november på Halsnæs Lilleskole. Ideen er at sparre med hinanden, idéudvikle og opkvalificere sig selv som ledere. Det er tanken at mødes 4 gange årligt. Netværket er åbent for alle interesserede SFO-ledere. Næste møde er planlagt til den 1. februar 2012 på Humlebæk Lille Skole, hvor temaet vil være: "Mål og Metodebeskrivelser i lilleskolernes SFO'er". Interesserede i netværket kan kontakte Jacob Olsen på jakob.solen10@gmail.com

Andenplads til lilleskole i konkurrence om fremtidens klasseværelse

Hørsholm Lille Skoles 5. klasse Pink fik på en flot andenplads i konkurrencen om at udforme fremtidens klasseværelse, som skoleklasser over hele landet har deltaget i. Vinderen blev Starup Skole i Varde. Konkurrencen er udskrevet af møbelfirmaet Kinnarps, og blev afgjort ved en afstemning. Vinderen fra Varde fik 2.607 stemmers eleverne i Pink-klasse på Hørsholm Lille Skole fik 2.316 stemmer, mens tredje pladsen gik til Hadsbjerg Skole i Hadsten med 1204 stemmer.

[Fremtidens klasselokale - Kinnarps konkurrence](#)

Har din skole tilmeldt sig til

LUF 2012

Lilleskolernes Udviklingsforum

Et laboratorium for udvikling af lærerfaglighed, mennesker, pædagogisk praksis og visioner for fremtidens skole

nu med Ringetoner



INDIANER

Lilleskolefestival 2012
Aalborg Friskole

Festivalhjemmesiden

Årets tema er valgt af eleverne på skolen

"Go west"
om 201 dage

Gitte Baaring Hansen indtræder i Fordelingssekretariatets bestyrelse

Lilleskolerne har i samarbejde med de Private Gymnasier, de Kristne Friskoler og de Tyske skoler én plads i Fordelingssekretariatets bestyrelse. Lilleskolernes formand, Søren Erhard Hansen, der hidtil har haft posten, har i forbindelse med et jobskifte ønsket at trappe lidt ned på de skolepolitiske opgaver. Gitte Baaring Hansen indtræder derfor - efter aftale med de andre foreninger - i Fordelingssekretariatets bestyrelse. Gitte Baaring Hansen er medlem af Lilleskolernes bestyrelse og er skoleleder ved Helsingør Lille Skole.

Specialundervisningsbegrebet skal ændres - og vores tilskud er ikke (helt) glemt

På sit første åbne samråd som Børne- og Undervisningsminister bebudede Christine Antorini, at der skal ses nærmere på "specialundervisningsbegrebet" blandt andet med henblik på at øge inklusion. Ministeren anførte, at en lovændring kan blive nødvendig. I regeringens lovkatalog, der blev offentliggjort i sidste uge, blev der så annonceret et lovforslag, der skal sigte på at indføre "en ny afgrænsning af specialundervisning m.v., således at specialundervisning kun omfatter støtte til børn i specialklasser og specialskoler samt støtte til børn, hvis undervisning kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentlig. Forslaget følger op på gennemførte analysearbejder og aftalen om kommunernes økonomi for 2011".

Lovforslaget forventes fremsat til januar.

For de frie grundskoler rejser forslaget to udfordringer: Hvordan skal specialundervisning forstås i en fri

grundskole? Er det muligt at bruge den præcis samme afgrænsning i de frie grundskoler som tænkes indført i folkeskolen og samtidigt bevare skole- og undervisningsfriheden, således at de frie grundskoler også kan optage elever med behov for ekstra støtte?

For det andet er hele det komplicerede spørgsmål om tilskuddet til specialundervisning. Nye definitioner og afgrænsninger af hvornår der er tale om specialundervisning kræver nye kriterier for tilskudsudbetalingen.

Tilskuddet til de frie grundskoler blev også nævnt på samrådet tirsdag den 8. november. Ministeren blev spurgt om, hvorfor de frie grundskoler ikke har fået et løft i regeringens oplæg til finanslov for 2012, når efterskolerne har fået fjernet en betydelig besparelse.

Christine Antorini svarede, at det ikke har været muligt at genoprette alt i første omgang. Videre sagde ministeren, at det forhold, at de frie grundskoler ikke er med i finanslovsoplægget ikke skal tages som udtryk for, at genopretningen af nedskæringen er opgivet; men der er ikke penge til alt nu, så det kommer forhåbentligt, når der bliver flere penge.

Spørgsmålet blev rejst af Lars Dohn fra Enhedslisten, som motiverede spørgsmålet med, at partiet - i lighed med de øvrige daværende oppositionspartier - havde lovet at rulle besparelserne i genopretningspakken tilbage.

Af et opfølgende spørgsmål fra Lars Dohn til ministeren fremgik det klart, at det er udtryk for en prioritering fra regeringens side, når der afsættes 500 mio. kr. til folkeskolen, 190 mio. til efterskolerne, men 0 kr. til de frie grundskoler. Ministeren lod dog forstå, at der kan komme nye ting på bordet under de igangværende finanslovsforhandlinger.



PÆDAGOGISK VÆKST

Ledermødet den 2. og 3. februar handler om "pædagogisk vækst". Pointen er, at lilleskolerne skal bevare sin tiltrækningskraft og konkurrenceevne ved at have en pædagogisk faglighed, som er bedre end folkeskolernes. Det kræver en indsats! Men hvilken?

På ledermødet vil der blive taget fat i, hvordan skolelederne kan fremme pædagogisk vækst via ledelse og styring. Der vil blive taget afsæt i de overordnede styringsparadigmer, som har præget den offentlige sektor gennem tiderne. På basis heraf vil der især blive diskuteret

- Ledelsesrum, strategi og implementering
- Innovation og motivation
- Professionalisering og dokumentation

De to dage vil rumme oplæg og forskellige former for gruppearbejde. De vil blive faciliteret af chefkonsulent Leon Lerborg fra Metropol, Institut for Ledelse og Forvaltning, som også vil levere forskellige faglige indspark om de angivne emner.

Finanslovsaftaler uden genopretning

Da finanslovsforhandlingerne var faldet på plads stod det klart, at der ikke kommer nogen genopretning af de frie grundskolers tilskud i 2012. Tværtimod valgte regeringspartierne og Enhedslisten at fastholde en reduktion af koblingsprocenten fra 74% i år til 73 % i 2012.

Det er skuffende i betragtning af hvordan regeringen i øvrigt har opprioriteret undervisning og uddannelse i aftalerne. Det virker næsten som om, at de frie grundskoler er det eneste område, der ikke er blevet tilgodeset. Skuffelsen bliver ikke mindre af, at de fire partier helt op til valget fastholdt, at de ville rulle koblingsprocenten tilbage på 75 %. Nu må man imidlertid konstatere, at skævvridningen mellem den kommunale del af grundskolen og den frie del af grundskolen (friskoler, lilleskoler, privatskoler etc.) forstærkes.

Et eventuelt krav om at rulle koblingsprocenten tilbage skulle i de afgørende forhandlinger være kommet fra Enhedslisten, som var det eneste parti udenfor regeringen, der var med i den sidste del af forhandlingsforløbet. På et samråd i Folketingets Børne- og undervisningsudvalg den 8. november var det tydeligt, at Enhedslisten var opmærksom på, at finansministeren i sit oplæg til finansloven havde nedprioriteret genopretningen af de frie grundskolers tilskud, mens andre dele af grundskolen, herunder efterskolerne, fik flere penge.

I Frie Skolers Forum – som er et uformelt samarbejde mellem skoleforeningerne – presser man på for at få tilskuddet op. Spørgsmålet har i denne uge været drøftet på et møde mellem ministeren og repræsentanter for skoleforeningerne.

Skoleassistenter

Hvem kan egentlig udføre de opgaver, som ikke er lærerarbejde, men alligevel har stor betydning for afviklingen af skolens undervisning – fx følge eleverne mellem forskellige undervisningssteder eller afhente materialer til brug i undervisningen. Det kunne for eksempel være en skoleassistent. Men hvad så med aflønning og arbejdstid - overenskomst?

Det spørgsmål har skoleforeningerne drøftet med Undervisningsministeriet og Finansministeriets Moderniseringsstyrelse (tidligere "Personalestyrelsen") med henblik på at afklare vilkårene for skoleassistenters virke generelt på skolen og i forhold til opgaver i en klasse. Resultatet af drøftelserne er dels en beskrivelse af, hvad en skoleassistent kan beskæftiges med, dels en konstatering af, at arbejdet som skoleassistent ikke er omfattet af læreroverenskomsten.

En uddybende beskrivelse er sendt til medlemsskolerne og kan i øvrigt findes på vores hjemmeside.

[Beskrivelse vedr skoleassistenter](#)

Tilskud – regulering 2011 og udbetaling 2012

Finansloven for 2012 forventes vedtaget den 20. januar – måske lidt før. Det får betydning for udbetalingen af tilskuddet i de kommende rater. Tilskuddet for januar 2012 vil blive beregnet på grundlag af skolens elevtal pr. 5. september 2011, men med de takster, der er gældende for 2011. Når finansloven er vedtaget, vil de nye takster træde i kraft. Taksterne, som forventes vedtaget, fremgår af takstkataloget og svarer til de takster, der har været kendt siden august måned. Det udbetalte tilskud for januar (og muligvis også for februar) vil blive efterreguleret. Forskellen mellem 2011 og 2012 taksterne er ca. 0,5 %.

INSPIRATION – venligst stillet til rådighed af Byens Skole



I N V I T A T I O N T I L D I A L O G M Ø D E

Mangfoldighed på Byens Skole?

I den politiske debat ser vi en stigende interesse for, hvorledes den enkelte skole tager socialt ansvar og inkluderer børn, der af en eller anden grund har vanskeligt ved skolelivet.

Vi har endog hørt, at den nye regering ønsker at fremme en sådan inklusion ved at dirigere større tilskud til skoler, der tager et socialt ansvar og dermed har en aktiv inklusionspolitik.

I Lilleskolerne, som er en sammenslutning af de frie grundskoler, er der blevet arbejdet proaktivt med denne problemstilling i form af en fælles erklæring "Charter 11," hvor der er stillet skarpt på de frie grundskolers mulighed for at gøre en ekstra indsats for fx på etniske minoritetsgrupper og de "skæve børn".

Bestyrelsen på Byens Skole arbejder med en afklaring af mangfoldighedsbegrebet og drøfter, hvilke tiltag der skal iværksættes, men eftersom det er en kompleks og vanskelig problemstilling, så vil gerne indbyde alle forældre på skolen til at deltage i et dialogmøde om mangfoldighedsbegrebet.

I denne anledning har vi inviteret to oplægsholdere, som kan hjælpe os med at reflektere mangfoldighedsbegrebet.

Derfor – kom og vær med, så vi kan høre, hvad du mener.

Tirsdag den 6. december 2011 kl. 19.00 – 21.00

Vi har inviteret 2 stærke personligheder til at inspirere vores diskussion. Herefter er der åben debat i salen...

Søren Hansen, Lilleskoleforeningens formand, der osse er skoleleder på Roskilde Lille Skole og én af initivtagerne til "Charter 11"

Hassan Preisler, skuespiller og er udnævnt kulturel ambassadør af H.K.H. Kronprinsesse Mary. Han har produceret film "Dukketesten" for Institut for Menneskerettigheder og har senest spillet for fulde huset i forestillingen "Den hvide mand"

Vel mødt, Bestyrelsen på Byens Skole



KALENDER 2011 - 2012

Lederuddannelsen

"Ledelse og medarbejdere". Diplomledermannen starter med internat. Forløbet omfatter følgende undervisningsdage: ~~25.-26. august, 8. september, 4. oktober, 26.-27. oktober, 8. november~~, 30. november, samt opgaveaflevering i uge 2, og eksamen i uge 3 i 2012.

2.-3. februar 2012

Ledermøde – internat i Svendborg

22. marts 2012

Ledermøde i Holbæk

27. – 28. april

Bestyrelsestræf og Repræsentantskab 2012

23. maj

Intromøder nyvalgte bestyrelsesmedlemmer i Jylland

6. juni

Intromøder nyvalgte bestyrelsesmedlemmer Sjælland

maj/juni

Formandstræf 2012 – inspirationsdag for bestyrelsesformænd

25.-27. juni

Lilleskolefestival 2012 på Aalborg Friskole

19.-21. sept. 2012

Ledertræf 2012 – på Christiansminde i Svendborg

