



Beretning 2007

LilleskoleNyt 180

Lilleskolerne - en sammenslutning af frie grundskoler



LilleskoleNyt

nr. 180 – 27. februar 2007

ISSN 1604-5157

Ny Kongensgade 10, 1.

1472 København K

Tlf 3330 7920

Fax 7020 2643

www.lilleskolerne.dk

post@lilleskolerne.dk

Udgivet af:

Lilleskolerne – en sammenslutning af frie grundskoler

Redaktion og tilrettelæggelse:

Peter Højgaard Pedersen (ansv.)
og Jeanette Ebenhardt Veggerby
Redaktionen er afsluttet, den 9.
februar 2007

Design og layout:

Kasper Lorentzen og
Anne Yoon Nielsen

Foto: Thomas Lillevang

Oplag: 2500

Tryk: Als Offset

Indhold

- 03 Medlemsskoler
- 06 Mennesker og dannelse er kernen i fremtidens skole
- 10 Repræsentantskab 2007

- 12 Bestyrelsens beretning til Repræsentantskabet 2007.
 - Skole- og foreningspolitik
 - 16 Elevantal og skolestørrelse
 - 17 Hvad vil politikerne med os?
 - 22 Lilleskolerne arbejder også for
 - 23 Specialundervisning
 - 29 Skolernes driftstilskud 2005 og kommunale skoleudgifter
 - 32 18 spørgsmål til fremtiden
 - 34 Hvad koster undervisningen i grundskolen?

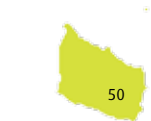
- 36 Årsregnskab 2006 for Lilleskolerne
- 38 Tal om Lilleskolerne i 2006
- 40 Bestyrelsen & Sekretariat
- 42 Tilbud og service
- 52 Medlemsskolernes årsregnskab 2006
- 55 Lilleskolernes profil

Medlemsskoler 2007



Lilleskolerne,

er en sammenslutning af 52 frie skoler med i alt 7048 elever. Se skolefortegnelse på næste opslag.



Medlemsskoler 2007

1) Albertslund Lille Skole 1967, bh.-7., elever 130

Herstedøster Skolevej 28,
2620 Albertslund, Tlf.: 4345 1230
info@als-lilleskole.dk
www.albertslundlilleskole.dk

2) Amager Lille Skole 1968, bh.-9., elever 204

Rodosvej 47, 2300 København S
Tlf.: 3259 1390, fax: 3259 1394
info@amagerlilleskole.dk
www.amagerlilleskole.dk

3) Bagsværd Friskole 1957, bh.-9., elever 173

Skovalleen 6, 2880 Bagsværd
Tlf.: 4498 4335
Fax: 4498 4634
www.bagsvaerdfriskole.dk

4) Ballerup Ny Skole 1973, bh.-10., elever 132

Tvendagervej 4, 2750 Ballerup
Tlf.: 4465 6795, fax: 4465 6715
bns@vip.cybercity.dk
www.ballerupnyskole.dk

5) Brovandeskolen 1977, bh.-9., elever 163

Nedre Mosevej 100, 9990 Skagen
Tlf.: 9844 4884, fax: 9844 5884
Brovandeskolen@brovandeskolen.dk
www.brovandeskolen.dk

6) Byens Skole 1971, bh./10., elever 270

Hoffdingsvej 75, 2500 Valby
Tlf.: 3616 7746, fax: 3616 0093
byens@byens-skole.dk
www.byens-skole.dk

7) Børnenes Friskole 1983, bh.-9., elever 174

Næringen 98, 8240 Risskov
Tlf.: 8610 9545, fax: 8610 9541
kontoret@boernesfriskole.dk
www.boernesfriskole.dk

8) Børneuniversitetet 1995, bh.-9., elever 201

Valdemarsgade 14, 1665 København V
Tlf.: 3325 3405, fax: 3325 3542
borneuni.adm@borneuni.dk
www.borneuni.dk

9) Den Alternative Skole 1981, 8.-10., elever 106

Rønnekrogen 1, 3400 Hillerød
Tlf.: 4826 8697, fax: 4826 8693
das-adm@mail.tele.dk
www.das-fgsk.dk

10) Den Lille Skole 1949, bh.-7., elever 167

Gammelmoesevej 228, 2800 Lyngby
Tlf.: 4498 9326, fax: 4498 8982
dls@denlilleskole.dk
www.denlilleskole.dk

11) Den Lille Skole i København 1968, bh.-6., elever 103

Lindholmsvej 18, 2700 Brønshøj
Tlf.: 3860 1616
Fax: 3860 5560
www.lilleskolen-kbh.dk

12) Esrom Kost- og Friskole 1988, bh.-10., elever 52

Esrom Hovedgade 18, 3230 Græsted
Tlf.: 4839 0950, fax: 4839 0957
Esrom-kost-og-friskole@mail.dk
www.Esrom-kost-og-Friskole.dk

13) Falsters Lilleskole 1973, bh.-10., elever 60

Hegnetvej 2, 4800 Nykøbing F
Tlf.: 5486 0664, fax: 5486 0464
falsters.lilleskole@get2net.dk
www.falsters-lillesk.dk

14) Freinetskolen

1976, bh.-9., elever 201

Valby Langgade 117, 2500 Valby
Tlf.: 3646 8516, fax: 3646 8510
freinetadm@mail.tele.dk
www.freinetskolen.dk

15) Friskolen i Viborg

1971, bh.-10., elever 129

Rødevej 3, bygn. 106, 8800 Viborg
Tlf.: 8662 0042, fax: 8662 7822
friskolen-viborg@folk.dk
www.friskolen-viborg.dk

16) Galten Friskole 1972, bh.-9., elever 32

Skjørringvej 25, 8464 Galten
Tlf.: 8694 3073, fax: 8694 3073
gf@galten-friskole.dk
www.galten-friskole.dk

17) Gribskov Skole 1967, bh.-7., elever 76

Ny Mårumvej 302, 3200 Helsingør
Tlf.: 4879 5343, fax: 4879 5342
Susanne.Borup@gribskov-skole.dk
www.gribskov-skole.dk

18) Gudenåskolen 1976, bh.-9., elever 148

Brunhøjvej 9, 8680 Ry
Tlf.: 8689 1759, fax: 8689 0860
gudenaaskolen@gudenaaskolen.dk
www.gudenaaskolen.dk

19) Halsnæs Lilleskole 2001, bh.-7., elever 43

Hågendrupvej 6, Torup,
3390 Hundested, Tlf.: 2345 5460,
post@halsnaesskolen.dk
www.halsnaesskolen.dk

20) Hareskovens Lilleskole 1965, bh.-7., elever 133

Skovbovænget 124, 2750 Ballerup
Tlf.: 4498 8210, fax: 4498 0053
lotte.steensen@skolekom.dk
www.hareskovens-lilleskole.dk

21) Haslev Privatskole 1974, bh.-9., elever 173

Bråbyvej 45, 4690 Haslev
Tlf.: 5631 2969, fax: 5631 2966
Post@haslevprivatskole.dk
www.haslevprivatskole.dk

22) Havregården Lille Kost- og Dagsskole 1970, 5.-10., elever 46

Havregårdsvej 24, 3250 Gilleleje
Tlf.: 4831 8407, fax: 4831 9316
havregaard@post.tele.dk
www.havregaarden.dk

23) Helsingør Lille Skole 1962, bh.-10., elever 209

Fredericiavej 1, 3000 Helsingør
Tlf.: 4921 0203, fax: 4926 0249
helsingoer.lille.skole@mail.dk
www.lilleskolen.dk

24) Hillerød Lille Skole 1966, bh.-7., elever 123

Brødeskovvej 3, 3400 Hillerød
Tlf.: 4826 6586, fax: 4824 9729
kontoret@hillerod-lilleskole.dk
www.hillerod-lilleskole.dk

25) Holbæk Lille Skole

1981, bh.-10., elever 282

Stenhusvej 2 A, 4300 Holbæk
Tlf.: 5945 0045, fax: 5945 0041
lilleskole@hls.dk
www.hls.dk

26) Humlebæk Lille Skole
1967, bh.-9., elever 171
Boserupvej 101, 3050 Humlebæk
Tlf.: 4919 1029, fax: 4919 3072
humlebæk@lilleskoler.dk
www.humlebæktilleskole.dk

27) Hundige Lille Skole
1968, bh.-10., elever 216
Hundige Bygade 10, 2670 Greve
Tlf.: 4397 4300, fax: 4397 4319
kontor@hundige-ls.dk
www.hundige-ls.dk

28) Højbo Friskole
1976, bh.-9., elever 129
Kalundborg 49, 4591 Føllenslev
Tlf.: 5929 1438
hoejbo@hoejbo-friskole.dk
www.hoejbo-friskole.dk

29) Hørsholm Lille Skole
1970, bh.-9., elever 186
Højskolevej 11, 2960 Rungsted Kyst
Tlf.: 4586 2232, fax: 4586 2219
hls.a@skolekom.dk
www.hlsk.dk

30) Køge Lille Skole
1968, bh.-10., elever 160
Egøjvej 130, 4600 Køge
Tlf.: 5665 0504, fax: 5663 0577
klis@klis.dk
www.klis.dk

31) Lilleskolen i Odense
1974, bh.-9., elever 176
Blåbærvej 43, 5260 Odense S
Tlf.: 6613 2028, fax: 6617 9699
lilleskolen.odense@teliamail.dk
www.lilleskolen-odense.dk

32) Norddjurs Friskole
1982, bh.-9., elever 184
Lergravsvej 4, 8500 Grenå
Tlf.: 8630 9565, fax: 8758 1539
john.flyvholm1@norddjurs-friskole.dk
www.norddjurs-friskole.dk

33) Næstved Fri Skole
1998 bh.-10., elever 86
Havrebjergvej 3 Rislev, 4700 Næstved
Tlf.: 5570 1054
nfskole@vip.cybercity.dk
www.naestved-fri-skole.dk

34) Nørrebro Lille Skole
1976 bh.-9., elever 183
Prinsesse Charlottesgade 34-36,
2200 Kbh. N, Tlf.: 3535 4501
lilleskole@mail.tele.dk
www.norrebro-lilleskole.dk

35) Onsbjerg Lille Skole
2002 bh.-7., elever 30
Stadionsvej 4, 8305 Samsø
Tlf.: 8659 6979
info@onsbjerglilleskole.dk
www.onsbjerglilleskole.dk

36) Randers Lille Skole
1970 bh.-10., elever 182
Tøjhushavevej 28, 8900 Randers
Tlf.: 8642 2010, fax: 8641 2131
rls@randerslilleskole.dk
www.randerslilleskole.dk

37) Reventlow Lille Skole
1999 bh.-9., elever 62
Torebyvej 7, 4920 Sollested
Tlf.: 54616626
reventlow_lille.skole@adr.dk

38) Roskilde Lille Skole
1964 bh.-10., elever 253
Gundsøllevej 50, 4000 Roskilde
Tlf.: 4678 7238, fax: 4678 7501
rls.lilleskole@rls.dk
www.rls.dk

39) Rudersdal Lilleskole
1987 bh.-9., elever 64
Vejlesøvej 40B, 2840 Holte
Tlf.: 4542 5887
kontor@rudersdal-lilleskole.dk
www.rudersdal-lilleskole.dk

40) Rynkeby Lilleskole
1976 bh.-9., elever 46
Kirkevej 5, 5350 Rynkeby
Tlf.: 6539 1505, fax: 6539 1505
info@rynkeby-lilleskole.dk
www.rynkeby-lilleskole.dk

41) Ryparken Lille Skole
1970 bh.-7., elever 139
Gartnerivej 3, 2100 København Ø
Tlf.: 3929 6639, fax: 3929 6639
kontor@ryparken-lille-skole.dk
www.ryparken-lille-skole.dk

42) Rørvig Friskole
1968 bh.-10., elever 158
Søndervangsvej 43, 4581 Rørvig
Tlf.: 5991 8337, fax: 5991 8882
roervig.friskole@skolekom.dk
www.roervig-friskole.dk

43) Sdr. Jernløse Lilleskole
1998 bh.-7., elever 122
Sdr. Jernløsevej 51, 4420 Regstrup
Tlf.: 5918 3259, fax: 5918 3254
sdr.jernloselilleskole@get2net.dk
www.sj-lilleskole.dk

44) Skolen på Slotsvænget
1985 bh.-10., elever 48
Slotsvænget 61, 3480 Fredensborg
Tlf.: 4847 6777, fax: 4847 6779
skolen@slotsvaenget.dk
www.slotsvaenget.dk

45) Sorø Friskole
1998 bh.-7., elever 34
Løvegårdsvej 2, 4180 Sorø
Tlf.: 5782 2959
soroe-friskole@mail.tele.dk
www.soroe-friskole.dk

46) Syddjurs Friskole
1980 bh.-9., elever 139
Molsvej 80B, 8410 Ronde
Tlf.: 8636 5252
kontoret@syddjursfriskole.dk
www.syddjursfriskole.dk

47) Trekronergade Freinetskole
1979 bh.-9., elever 173
Trekronergade 46, 1., 2500 Valby
Tlf.: 3617 3162, fax: 3646 0278
kontor@trekroner-freinet.dk
www.trekroner-freinet.dk

48) Ørestad Friskole
2005, bh.-1., elever 41
Nordre Digevej 6, 2300 København S
Tlf.: 3312 8181
info@orestad-friskole.dk
www.orestad-friskole.dk

49) Østerbro Lilleskole
1970 bh.-7., elever 134
Sionsgade 5 A, 2100 Kbh. Ø
Tlf.: 3929 7114, fax: 3929 7114
kontoret@oesterbroililleskole.dk
www.oesterbroililleskole.dk

50) Østerlars Friskole
1964 bh.-9., elever 120
Nybrovej 42, 3760 Gudhjem
Tlf. 56498280, fax 56498280
friskolen@f-oe.dk
www.friskolen-oesterlars.dk

51) Ålborg Friskole
1981 bh.-10., elever 178
Sohngårdsholmsvej 47, 9000 Ålborg
Tlf.: 9814 7033, fax: 9814 6133
aalborg.friskole@aalborg-friskole.dk
www.aalborg-friskole.dk

52) Århus Friskole
1952 bh.-9., elever 176
Soholmsvej 13, 8260 Viby J
Tlf.: 8628 3354, fax: 8628 3354
kontor@aarhus-friskole.dk
www.aarhus-friskole.dk

Mennesker og dannelse er kernen i fremtidens skole

Hvis vi bidrager til, at børn og unge bliver selvstændige, selvberørende, får selvtillid, kan stå på egne ben, har en sikker fornemmelse af, at de er en del af en større helhed og en del af en natur, så skal de nok lære alt det faglige og konkret senere.

Nej, det er ikke sagt af en gammel lilleskolelærer. Det er professor Steen Hildebrandt, en af Danmarks mest citerede ledelses- og organisationsteoretikere, der udtaler sig bemærkelsesværdigt klart om, hvad der er behov for i skolen. Hildebrandts analyser stemmer særdeles godt med det, vi hører fra ledende erhvervsfolk, når talen falder på fremtidens skole. Om regering og folketing er enige i analysen og de mål, den leder hen til, er svært at sige; men vi er mange, der har

særdeles svært ved at forstå, at de midler, man gennem lovgivning og administration tager i anvendelse, bidrager til en skole af den type, Steen Hildebrandt efterlyser.

Forældre spørger ofte, om børnene nu lærer nok til, at de kan klare sig i fremtidens samfund – bliver de fagligt dygtige? Man kan svare på to måder: Enten kan man tage udgangspunkt i, hvad fremtidens samfund vil indeholde og hvilke færdigheder og viden, det følgelig kræver hos eleverne. Eller man kan tage udgangspunkt i, at vi ikke har mulighed for at danne os præcise forestillinger om, hvad vi konkret fagligt skal kunne om 15-20 år, når de nye børnehaveklassebørn er uddannet nok til at gå på arbejdsmarkedet.

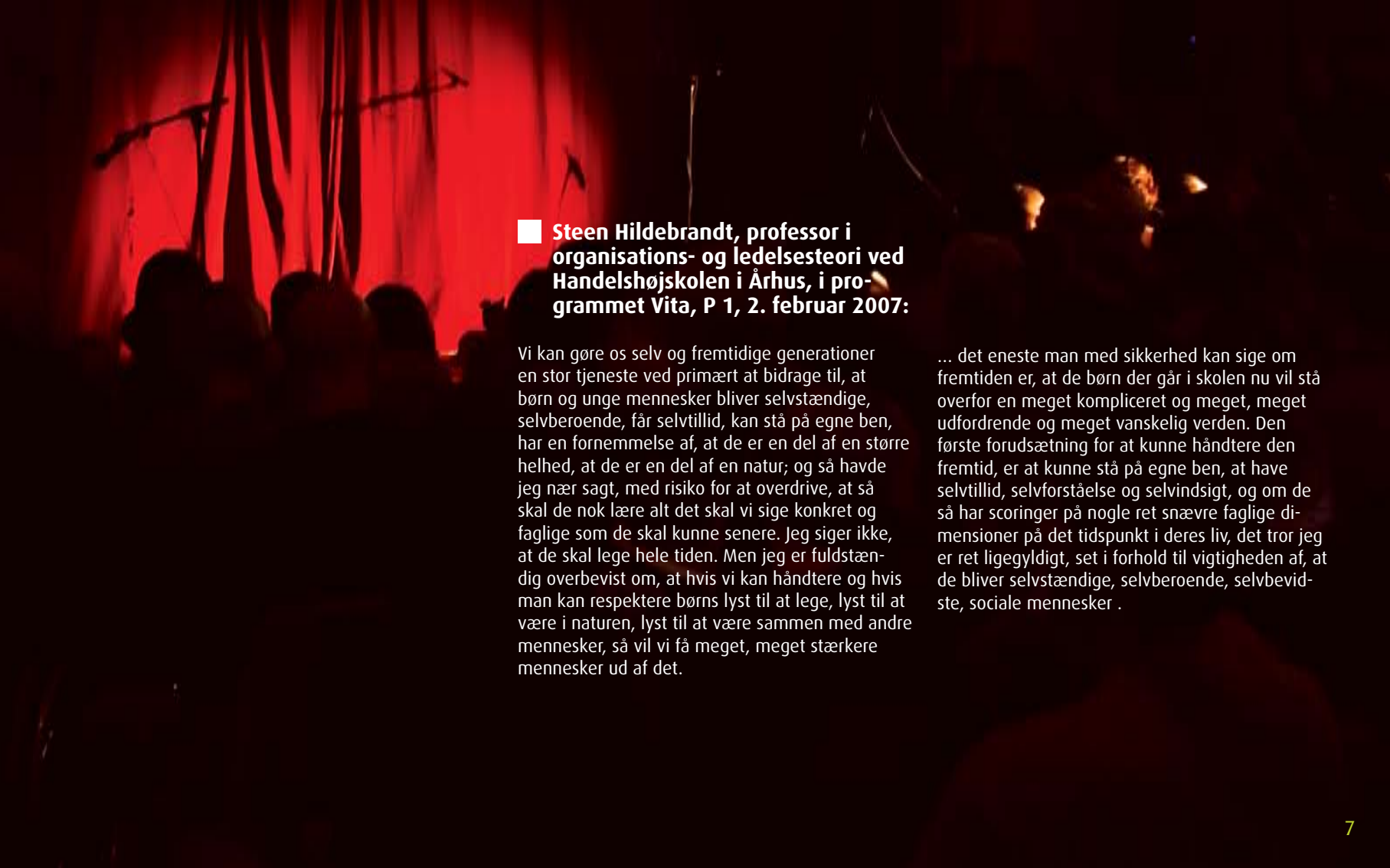
Mit udgangspunkt er det sidste – vi ved



Torben Berg
Formand

ikke, hvad der konkret kræves. Men vi ved, at vi stræber efter et samfund og en verden, hvor alle mennesker kan leve et trygt og godt liv i velfærd. Det betyder, at det bedste vi kan gøre i skolen er – som Steen Hildebrandt siger det – at lære børnene at stå på egne ben og kunne være sammen med andre mennesker.

Her har lilleskolerne rigtigt meget at byde på. Det ligger dybt i mange lilleskoler, at det er nødvendigt at forny sit tankesæt igen og igen for at kunne lave skole for børn til fremtidens verden. Det kræver, at vi tør holde fast i de mål og den overbevisning, vi hver især når frem til på vore skoler. Og vi skal bestræbe os på at dygtiggøre os, så vi kan tilrettelægge undervisningen og skolelivet for elever, medarbejdere og forældre på

A dark stage with red lighting and silhouettes of people. The background is a deep red, and the foreground shows the dark silhouettes of an audience or performers. There are some faint lights and structures visible in the background.

■ **Steen Hildebrandt, professor i organisations- og ledelsesteori ved Handelshøjskolen i Århus, i programmet Vita, P 1, 2. februar 2007:**

Vi kan gøre os selv og fremtidige generationer en stor tjeneste ved primært at bidrage til, at børn og unge mennesker bliver selvstændige, selvberørende, får selvtilid, kan stå på egne ben, har en fornemmelse af, at de er en del af en større helhed, at de er en del af en natur; og så havde jeg nær sagt, med risiko for at overdrive, at så skal de nok lære alt det skal vi sige konkret og faglige som de skal kunne senere. Jeg siger ikke, at de skal lege hele tiden. Men jeg er fuldstændig overbevist om, at hvis vi kan håndtere og hvis man kan respektere børns lyst til at lege, lyst til at være i naturen, lyst til at være sammen med andre mennesker, så vil vi få meget, meget stærkere mennesker ud af det.

... det eneste man med sikkerhed kan sige om fremtiden er, at de børn der går i skolen nu vil stå overfor en meget kompliceret og meget, meget udfordrende og meget vanskelig verden. Den første forudsætning for at kunne håndtere den fremtid, er at kunne stå på egne ben, at have selvtilid, selvforståelse og selvindsigt, og om de så har scoringer på nogle ret snævre faglige dimensioner på det tidspunkt i deres liv, det tror jeg er ret ligegyldigt, set i forhold til vigtigheden af, at de bliver selvstændige, selvberørende, selvbevidste, sociale mennesker .

en måde, der bidrager til at danne selvberørende, selvstændige og sociale mennesker.

I skolens hverdag skal vi forholde os til så store mængder af mangeartede opgaver og informationer, at vi let kan miste overblik, fodfæste og udsyn. Derfor skal vi holde dialogen om fremtidens skole i gang og være ambitiøse og modige. Men vi skal selvfølgelig også have styr på administration, bygninger, budgetter og lokale aftaler, der danner rammen om gode og inspirerende vilkår for medarbejdere og elever.

For mig handler det om at forenkle og rationalisere det administrative så meget som muligt. Politisk har vi fra Lilleskolernes side spillet ud med et forslag, som både giver administrative lettelser og stor frihed til skolens medarbejdere og ledelse – nemlig en afskaffelse af de meget

detaljerede og uoverskuelige arbejdstidsregler på lærerområdet. På arbejdstidsområdet kan vi sammen med lærerforeningen gå nye veje, hvis modet og viljen til et nyt tankesæt er til stede.

På lønområdet er situationen en anden. Her afgøres hovedlinjerne i store forlig langt fra vores indflydelsessfære. Så selvom vi kan mene, at ”ny løn” er død – så kan vi altså ikke selv slagte den. Realiteten er, at situationen på lønområdet er svær at håndtere på skolerne. Der er navnlig to problemer: Vi kan ikke få ordentlige statistikker, som vi er blevet lovet, da vi blev slået i hovedet med, at vi skulle udforme lønpolitikker. Endnu værre er det imidlertid, at mange skoler heller ikke kan få de penge, de skal bruge til at udbetale en løn, der matcher lærernes forventninger i det område, skolen ligger.

Her kan vi imidlertid gøre noget selv – vi kan

nemlig arbejde for, at tilskudsfordelingen i højere grad tager hensyn til, hvor dyrt et område skolen ligger i. Derfor arbejder vi i Lilleskolerne for en stærkere og mere differentieret regionalisering i tilskudsudmålingen.

En hensigtsmæssig tilskudsudmåling og skolefrihed er to sider af samme sag. Vi kæmper for reel skole- og undervisningsfrihed så man kan se forskel på os og andre skoler – det er vel derfor skolerne blev oprettet i første omgang. Det er op til skolerne at bruge friheden – det er statens opgave at stille midlerne til rådighed så det kan lade sig gøre. Det er Lilleskolernes opgave at servicere skolerne, kæmpe for reel skolefrihed, gode økonomiske vilkår og størst mulig selvbestemmelse til skolerne.

Torben Berg
formand



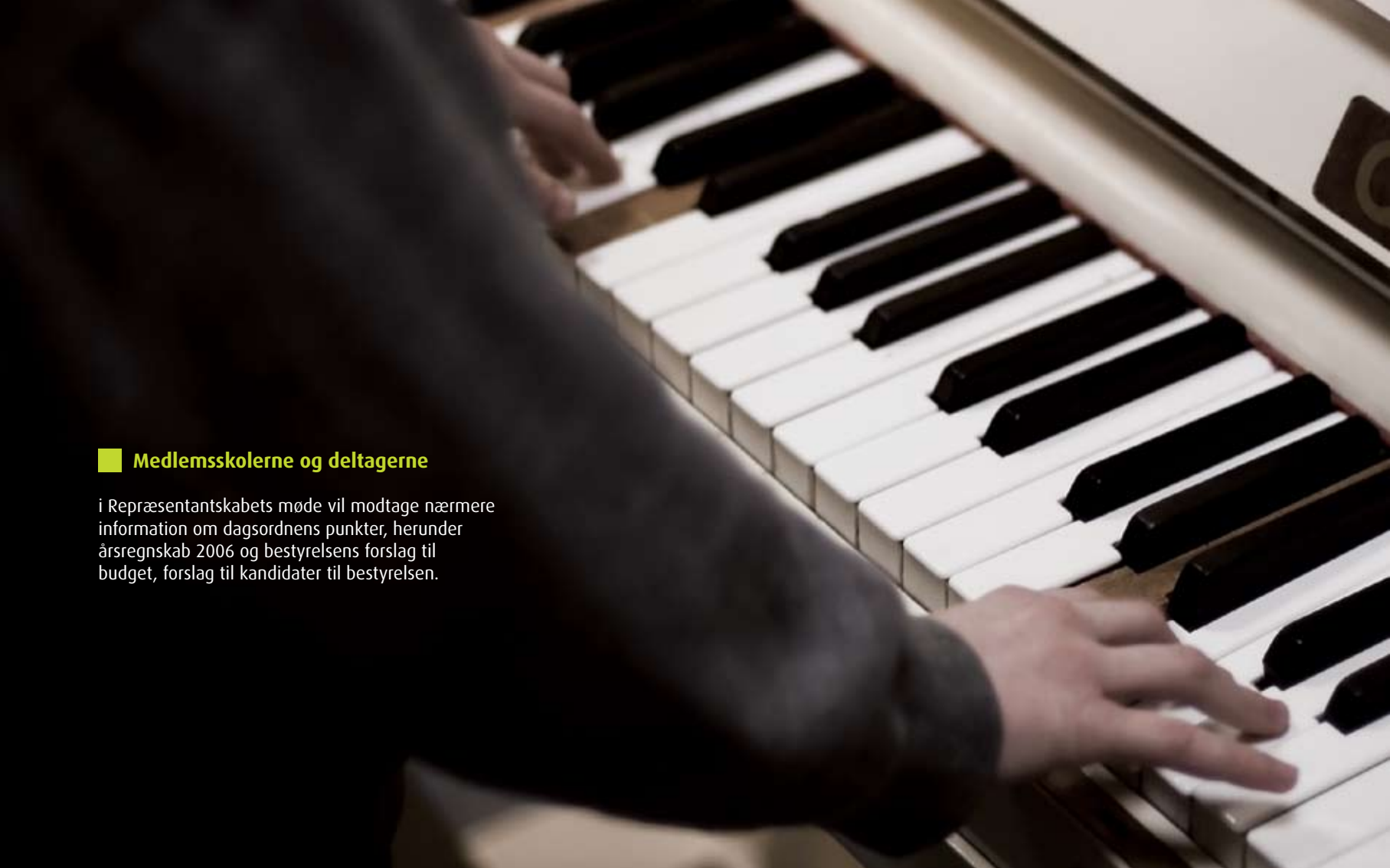
Repræsentantskab 2007

■ **Ordinært repræsentantskabsmøde**
13. april 2007 på Kobæk Strand Conferencecenter

■ **Dagsorden:**

1. Valg af ordstyrer og referent
2. Beretning fra bestyrelse og udvalg.
Formanden aflægger bestyrelsens mundtlige beretning. Den skriftlige beretning findes på side 13-35.
3. Regnskab for 2006 forelægges til godkendelse.
Regnskab 2006 findes på side 36-37.
(Mere deltageret regnskab fremsendes til deltagerne og medlemsskolerne).
4. Budget for indeværende (2007) og kommende regnskabsår (2008), samt forslag til kontingent for 2008 fremlægges til godkendelse.
(Budget fremsendes til deltagerne og medlemsskolerne.)

Bestyrelsen foreslår, at kontingentet for 2008 fastsættes uændret i forhold til 2007 til:
Grundbeløb pr. skole 2.500 kr.
Elevtakst for de første 200 elever 265 kr.
Elevtakst for efterfølgende elever 125 kr.
5. Behandling af indkomne forslag.
6. Valg af bestyrelse og revisor.
 - a) Bestyrelsen.
Der skal vælges 3 bestyrelsesmedlemmer.
Der vælges desuden 2 suppleanter.
 - b) Revisor.
Bestyrelsen foreslår genvalg af Deloitte.
7. Eventuelt.



■ Medlemsskolerne og deltagerne

i Repræsentantskabets møde vil modtage nærmere information om dagsordnens punkter, herunder årsregnskab 2006 og bestyrelsens forslag til budget, forslag til kandidater til bestyrelsen.



“Måske engagerer vi os så stærkt i at kæmpe mod statsstyring og politisk dikterede forandringer fordi det er kendt kamp – og bliver derfor blinde overfor nogle af de andre og måske mere væsentlige forandringer?”

Torben Berg, formand
– i den mundtlige beretning til
Repræsentantskabsmøde 2006.

Bestyrelsens beretning til Repræsentantskabet 2007 > side 13-30

Skole- og foreningspolitik

■ Hvornår er nok nok?

Luften var tyk af frustrationer og vrede og undren og skepsis på Lilleskolernes Repræsentantskabsmøde 2006. Anledningen var regeringens forslag om obligatoriske afgangsprøver. Et forslag formanden i sin mundtlige beretning beskrev som et drastisk indgreb i skolefriheden.

”Jeg mindes ikke, nogen ændring af fri-skoleloven,” sagde Torben Berg,” der har været mere indgribende i undervisningsfriheden. Forslaget rører ved nogle grundlæggende spørgsmål – jeg mener, at der er tale om hjerteblod for lilleskolerne og for de frie grundskole som helhed!”

Bestyrelsen stillede spørgsmålet: Hvornår er nok nok?

Repræsentantskabet fulgte trop og formulerede et meget simpelt spørgsmål til Folketinget: Hvad vil politikerne med os?

Få dage efter Repræsentantskabsmødet holdt Lilleskolernes bestyrelse et ekstraordinært bestyrelsesmøde om det alvorlige anslag mod skolefriheden, vi stod overfor. Senere samme dag var der et ekstraordinært møde i Frie Grundskolers Fællesråd om sagen. Lilleskolernes bestyrelse mente, at nok var nok. Situationen krævede en kraftig reaktion.

De øvrige skoleforeninger i Fællesrådet kunne ikke tilslutte sig Lilleskolernes synspunkt. Vi kunne ikke få opbakning til en markant modstand mod indførelse af obligatoriske prøver i de frie grundskoler.

For de private eksamensskoler var forslaget ikke et spørgsmål om undervisnings- og skolefrihed. Man pegede på en række problemer i forbindelse med implementeringen. Alle var kritiske overfor hastværket og det manglende hensyn til elevers og læreres arbejdsvilkår. Man forudså - om ikke kaos - så dog meget store problemer som følge af, at der var mindre end et år til, at de nye prøver første gang skulle afholdes.

Men der var ikke enighed om, at nu var nok nok!

Politisk gennemslagskraft og foreningsfællesskaber

Vi så, at Fællesrådet i den konkrete sag ikke kunne blive enige om, at ”nok var nok”. Men der blev lyttet til Lilleskolerne med interesse og forståelse. Vi bilder os ind, at der blev flyttet lidt på holdningerne; at der kom en eftertanke om kernen i skole- og undervisningsfriheden.

Forløbet illustrerer et sæt af dilemmaer, som dels handler om, hvordan vi bedst samarbejder indenfor de frie grundskoler, dels om hvad der er vores styrke som skoleforening og skoleform, dels om hvordan vi som skoleforening får mest ud af vore ressourcer. Lad os sætte det lidt skarpt op:

- Hvor var det ærgerligt, at det ikke var muligt at stå sammen i de fri skoler i sag, der rører ved selve grundlaget for de fri skoler!
- Fik Lilleskolerne indflydelse i den konkrete sag? Nyttede det, at den lille terrier stod og bjæffede til de store og ville gå op mod den liberale undervisningsminister, der fratager os frihed?

- Ville vores synspunkt have haft en større chance, hvis vi havde haft en samlet enhedsorganisation omfattende samtlige frie grundskoler? Havde det så været muligt at forsvare synspunktet om frie prøver i frie skoler?
- Hvad er perspektivet på længere sigt? I Fællesrådet er skoleforeningerne organiseret efter andelsprincippet, hvor hver forening har en stemme uanset størrelse. Det giver den lille forening god indflydelse. Men sker det på bekostning af den samlede sektors slagkraft?

Lad os udvide dette skolepolitiske perspektiv med en foreningspolitisk vinkel.

Skoleforeningerne kan forstås som brancheorganisationer, der leverer en række serviceydelser. I denne optik er alle foreninger mere eller mindre ens og yder det samme, hvilket betyder, at den samme ydelse bliver produceret mange gange. I effektivitetens navn kunne man ud fra en rationel logik slå alle foreninger sammen i en serviceorganisation.

Skoleforeningerne kan også forstås som brancheforeninger, der er et samlingspunkt, hvor skolesnakken foregår på grundlag af (næsten) fælles forståelse af skolen som en arbejdsplads, der skal ledes ansvarligt, og være et lærings- og dannelsessted for børn, som fordomsfrit og nysgerrigt giver sit bedste bud på en undervisning, der forbereder børnene til livet i et moderne samfund i en globaliseret verden. I denne betydning, hvor skole- og undervisningsfrihedens udtrykkes i skolens daglige praksis, ligner det en naturlov, at kristne skoler, katolske skoler, privatskoler, steinerskoler og lilleskoler har hver deres forening. Set i det perspektiv fremstår den rendyrkede serviceydelse som lidt fattig, tynd, indholdsløs, uden dedikation og noget at brænde og slås for.

Hvad skal vi så vælge: Effektiviteten ved stordriften? Eller mangfoldigheden og samlingsen i betydningsfællesskaber? En stærk politisk organisation eller en samling af mange stemmer i en paraplyorganisation?

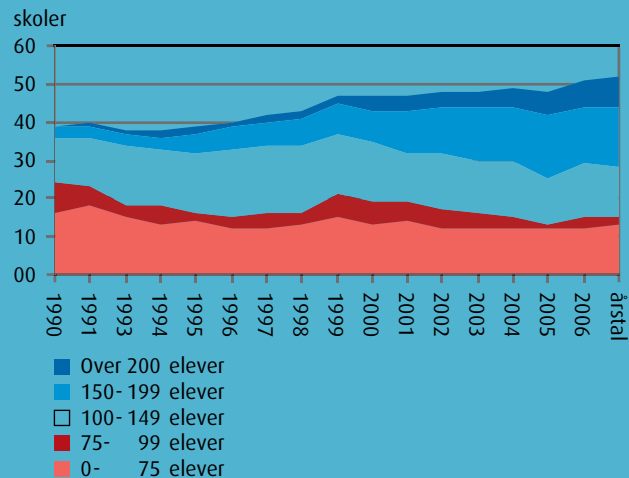
Enten eller?

Lilleskolernes bestyrelse mener, at vi skal være åbne for nye veje. I en moderne logik er foranderlighed og bevægelighed naturlige tilstande - og acceleration er et vilkår. Som menneske, som medarbejder, som skole og som organisation skal vi formå at gribe mulighederne. Det vi ser vokse er for eksempel projektfællesskaber, hvor projektet er omdrejningspunktet for fællesskabet, således at fællesskabet fødes af projektet og ikke omvendt. Vi ser også, at selve omstillingerne og diversiteten gøres til styrker ikke af nødvendighed, men af lyst. I denne logik er ”stort” ikke nødvendigvis det rigtige svar på udfordringerne.

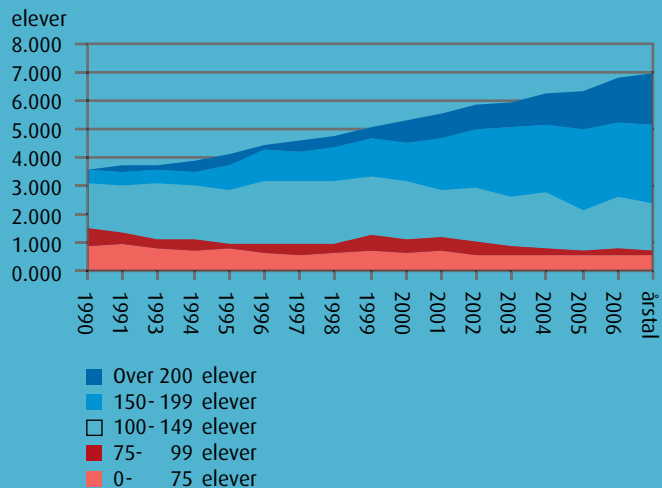


Elevtal og skolestørrelse

Samlet elevtal fordelt på skolestørrelse



Elevtal fordelt på skolestørrelse



Hvad vil politikerne med os?

”Mange lærere, ledere og bestyrelsesmedlemmer på frie grundskoler giver udtryk for, at de oplever mistillid fra politikere og ”systemet”. Er der noget om snakken? Eller er det bare os ude på skolerne, der ikke kan forstå den moderne nationale og internationale politiske debat om skole og uddannelse?”

Vi spurgte Christine Antorini, Socialdemokraterne, Margrethe Vestager, Radikale Venstre, Martin Henriksen, Dansk Folkeparti, Carina Christensen, Konservativt Folkeparti, Tina Nedergaard, Venstre, Thomas Krogh, Socialistisk Folkeparti, Majbrit Berlau, Enhedslisten.

Vi modtog svar fra Christine Antorini, Margrethe Vestager og Martin Henriksen.

■ Christine Antorini, Soc.:

Min oplevelse er, at der er meget kærlighed til den frie skoleverden blandt politikerne. Ellers ville der heller ikke være den helt unikke lovgivning vi har i Danmark, hvor vi i realiteten har valgt at have statsfinansierede frie skoler, hvor ca. 75% af udgifterne dækkes af staten. Det er for at give alle lige muligheder for at vælge et alternativ til folkeskolen. Men når statsfinansieringen er så høj, så mener vi i S også det er rimeligt, at der bliver stillet nogle fælles krav til at løfte det sociale ansvar for børn igennem uddannelse. Lilleskolerne har en flot tradition for at påtage sig et socialt ansvar - bl.a. på grund af sit socialistiske idégrundlag. Men andre frie grundskoler har ikke den samme sociale tænkning i sit grundlag og kan med lovgivningen i hånden vælge, hvilke elever, de ønsker (og hvilke de ikke ønsker). Når politikerne i højere grad i dag fokuserer på tilsyn, evaluering mv. er det ikke et specielt angreb på friskolerne men et generelt krav til offentligt finansierede institutioner. Der skal være åbenhed og gennemsigtighed, og der skal være visse minimumskrav på kvaliteten, man skal leve op til. Men metodefriheden og idégrundlaget er hjertet for den frie grundskole. Og det er her vi skal finde den rette balance også som politikere, så vi ikke er med til at gøre skoleformerne helt ens.

■ Margrethe Vestager, Rad.:

Det er min oplevelse, at regeringen generelt har meget svært ved at vise tillid. Det gælder ikke kun de frie skoler. F.eks. har universiteterne fået bestyrelser ligesom en virksomhed under påskud af, at man ikke havde tillid til den måde, som det foregik på før. Alligevel fortsætter regeringen detailstyringen af universiteterne. Det Radikale Venstre bygger sin politik på tillid, ansvar og gensidig respekt. Og vi har det entydige indtryk, at når borgere, lærere, forældre og elever er engagerede, så bliver skolen god og børnene lærer noget. Det er ikke central styring og kontrol fra statens side, der gør den positive forskel - tværtimod. Det må være den enkelte skole, der lægger planer for den pædagogiske indsats og gennemfører det i samarbejde med elever og forældre. Styring og kontrol af skole og uddannelse er i høj grad blevet et symbol på handlekraft overfor fremtidige udfordringer. Men det er i det levende og alvorlige arbejde med skolen, at børn får en god uddannelse. Med høje ambitioner og store krav til hinanden kan skolerne blive bedre, det er en anden vej end statens hersen og regeren.

■ Martin Henriksen, DF:

Jeg har bestemt ikke mistillid til de frie skoler... Jeg tror debatten er hård og ligetil, og det gør visse folk ængstelige. Det er forståeligt, men jeg tror det er udtryk for den måde vi debatterer på idag... Der vil også fremover blive stillet krav, men jeg kæmper da også gerne for en friskole, som er underlagt et urimeligt tilsyn. Det er også set før.



■ Hvad vil politikerne med os?

”Politikerne vil os” lød konklusionen, da LilleskoleNyt i juni 2006 offentliggjorde svarene fra de tre uddannelsespolitiske ordførere, der besvarede fire spørgsmål, som blev rejst på Repræsentantskabsmødet i 2006. Fire partiers ordførere svarede ikke.

Vi har ingen grund til at betvivle politikernes reelle hensigter og vilje til at sikre en fri grundskole i Danmark. Helt i tråd med den globale udvikling fokuserer Folketinget kraftigt på uddannelse. Med forskellige midler presses forandringer igennem i den hensigt at opnå uddannelser i verdensklasse. Fint nok; men vi er dybt bekymret over nogle af de konsekvenser, der ledsager denne udvikling: Nemlig centralisering, øget statsstyring og et indberetningstyranni, der indsnævrer skole- og undervisningsfriheden og tager

luften ud af den frodighed, mangfoldighed og uforudsigelighed i grundskolen, som i de seneste 20-30 år har været et væsentligt bidrag til, at vi rent faktisk har et Danmark i verdensklasse.

Indsnævringen er et kæmpeproblem, fordi den enkelte skoles råderum til at gribe uforudsigelighed er afgørende. Vi kender ikke fremtiden og kan ikke forudse, hvilke tiltag udviklingen vil inspirere skolefolk til. Vi hører, at kreativitet og innovation efterspørges. Det forudsætter frihed og reelt råderum.

En betydelig selvbestemmelse for skolerne og et meget stort frirum i undervisningen karakteriserede lovgivningen om frie grundskoler i den sidste halvdel af 1900-tallet, hvor forældre begyndte at oprette lilleskoler. Fra statens side var friheden i vid udstrækning baseret på tillid til,

at forældrene var kapable til at afgøre, om deres børn fik en ordentlig undervisning, der stod mål med, hvad de kunne få i folkeskolen, og tillid til at skolernes bestyrelse, ledere og medarbejdere drev skolen ansvarligt og redeligt og brugte pengene med omtanke til de formål, de var bevilget.

Omstændighederne har ændret sig. Skolen er for fuld fart på vej ind i en ukendt, politiseret arena med krav og forventninger fra mange sider. Det må vi alle forholde os til. I Lilleskolerne mener vi, at ”diversitet” er et kodeord i den forbindelse - det er blevet afgørende for succes, at kunne rumme mangfoldigheden og fange de projekter, som hele tiden opstår i mangfoldigheden. Det ved politikerne tilsyneladende godt, når de taler om globalisering; men ved politikerne det også, når det kommer til skolen?

■ En offensiv strategi

Samfundsudviklingen og den store søgning til frie grundskoler afføder et krav om, at alle elever - uanset om barnet går i en folkeskole eller en fri skole - får en uddannelse af højeste kvalitet.

Problemet er bare at definere, hvad højeste kvalitet er og ikke mindst at finde ud af, hvilken vej man skal gå for at nå en kvalitet i skolens samlede tilbud, der matcher det, der skal til for at begå sig i fremtidens samfund. Hvem tør påtage sig ansvaret for at definere det på alle borgeres vegne?

Lige præcis her er der brug for en fri grundskole med udstrakt frihed og selvbestemmelse.

Sagen er jo den, at ingen med sikkerhed ved, hvordan fremtidens samfund ser ud. Derfor er en centralistisk tilgang farlig, fordi det peger i retning af en statskole med kun et spor fremad. Sporet

kunne jo vise sig at være et blindspor. Men da alle EU-lande tilsyneladende lægger uddannelsessporene efter de samme skabeloner, så er ulykken i konkurrencemæssig sammenhæng måske ikke så stor?

Det er derimod ulykken i henseende til, at såvel den enkelte forælder som forældrekræfter har fået udhullet deres reelle mulighed for at lægge et andet spor i deres skole: En skole som på papiret er fri og har ret til at indrette undervisningen i overensstemmelse med de værdier og holdninger skolen bygger på; men som i virkelighedens verden ikke har mange muligheder. Hvorfor? Fordi skolen først skal levere den vare, staten har bestilt for at ville give tilskud, inden den kan tage fat på det sjove og alvorlige, som var hele ideen med at oprette skolen. Og det er der bare ikke

kræfter til, for alle ressourcer og flere til opsluges af at opfylde de statslige krav.

Det var denne udviklingstendens, der lå bag frustrationerne på Repræsentantskabsmødet i 2006. Tendensen er usvækket.

Men vi kan heldigvis konstatere, at evnen til at absorbere kravene er stor, og viljen til at bevise at lilleskolen og de frie skoler har en berettigelse er til stede, netop ved at de tør forsøge nye veje og ved at holde fast i og udvikle de værdier og pædagogiske tanker, man har erfaring for giver gode resultater. Heri ligger den offensive strategi, hvor man gør noget selv og ikke overlader det til politikerne at bestemme og regulere helt ned i detaljen.



Lilleskolerne arbejder også for:

- Større regionale forskelle i tilskudsniveauet med henblik på en rimelig parallelitet med udgiftsniveauet i områdets folkeskoler.
- Højere SFO-tilskud – 75% af den tilsvarende kommunale udgift.
- Højere bygningstilskud, tilskud til nybyggeri og en fordelingsnøgle, der tager hensyn til de store forskelle i ejendomspriser.
- Tilskud til specialpædagogisk bistand og andre støtteforanstaltninger i SFO.
- Kommunale tilskud til heltidssfo (SFO i månederne før eleverne starter i børnehaveklassen) gøres obligatorisk for kommunerne efter faste takster.
- At tilsynsbestemmelserne ændres på flere punkter: Færre og mere overskuelige bestemmelser i loven og bekendtgørelserne – forældrenes tilsyn er det vigtigste og loven skal udtrykke stor tillid til dette – det statslige tilsyn skal foregå efter klare og gennemskelige principper og regler – det statslige tilsyn skal føres, så det belaster skolerne mindst muligt - skoler under statsligt tilsyn skal opleve, at de har klare retsgarantier – en skole skal have mulighed for at få prøvet sin sag i retten inden tilskuddet inddrages.
- At afskaffe de detaljerede arbejdstidsregler i overenskomsten for lærere, ledere og børnehaveklasseledere og i BUPL-overenskomsten for pædagogiske medarbejdere.
- Særskilte bevillinger til forsøgsvirksomhed og skoleudvikling til frie grundskoler.
- At tilskudsgrundlaget modsvarer de politiske krav, dvs. omfatter alle relevante udgiftstyper i folkeskolen – herunder navnlig specialundervisning.
- Frit valg med hensyn til køb af skolepsykologisk betjening m.v. enten hos den kommunale PPR eller hos privatpraktiserede (skole)psykologer ved at taxametertilskuddet forøges med et beløb svarende til den kommunale udgift til skolepsykologer.
- Lettelse af de administrative byrder: færre indberetninger mindre kontrol.
- Forenkling af beregning af pensionsbidrag, navnlig i læreroverenskomsten.
- Tillid som grundlag når staten og myndighederne møder skolerne frem for krav, der har karakter af mistillid og kontrol for kontrollens skyld.
- Mere politisk synlighed. Skole- og uddannelsessektoren er en politisk arena, hvor politisk konsensus er afløst af værdi- og kulturkamp. Det stiller nye krav til skoleforeninger, ikke mindst til FGF: Synlig politisk involvering i skoledebatten, en klar adskillelse af embedsmandsniveauet fra det politiske niveau, dvs. at politikere skal mødes med politikere og ministeriernes embedsmænd skal mødes af vore embedsmænd.



Specialundervisningens økonomiske betydning for lilleskolerne

Analysen omfatter samtlige medlemsskoler

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Økonomi i regnskabsåret*:						
Tilskud pr. elev på skolen	2.801 kr.	2.790 kr.	3.266 kr.	3.558 kr.	3.593 kr.	3.663 kr.
Tilskuddets andel af indtægterne	4,9%	4,8%	5,3%	5,6%	5,4%	5,4%

* Opgørelsen viser modtagne tilskud til almindelig specialundervisning og til svært handicappede elever i de pågældende regnskabsår.

Specialundervisningens omfang på lilleskolerne

Analysen omfatter mere end 90% af medlemsskolernes samlede elevtal

	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
Alm. specialundervisning:						
Andel af elever henvist til specialuv.	11,2%	10,0%	10,8%	9,9%	10,4%	8,4%
Specialuv. timer pr. elev på skolen	0,26	0,29	0,23	0,26	0,19	0,16
Tilskud i skoleåret (kr.)	5,5 mio.	7,7 mio.	6,5 mio.	6,7 mio.	5,7 mio.	3,8 mio.
Svært handicappede elever:						
Antal elever	63	90	88	95	126	120
Tilskud i skoleåret (kr.)	7,3 mio.	10,1 mio.	11,1 mio.	11,2 mio.	14,4 mio.	11,6

■ Den, som betaler for musikken, bestemmer også hvad der skal spilles – eller gør de?

Ordsproget gælder måske nok på en danserrestaurant; men ikke når det gælder frie grundskoler!

Her kunne vi godt tænke os, at politikerne på Christiansborg og embedsværket på Slotsholmen noget oftere var meget mere tydelige på, at det ikke handler om deres penge og deres politiske mål; men om grundloven og skatteborgernes penge. Bare lidt tydeligere engang imellem ville være en stor forbedring.

Argumentet om at staten er berettiget til at bestemme, hvad skolerne skal, fordi staten yder tilskud lyder tilforladeligt; men ved nærmere eftertanke vil man nå til, at det slet ikke er så indlysende endda. Forældrene har via skatten betalt både for skolen og for andre samfundsgoder.

Taler man eksempelvis om tilskud til malerkunsten og kunstnerisk frihed, er det let at se, at tankegangen om, at staten som tilskudsgiver er berettiget til at bestemme indholdet, fører til samfundstilstande i retning af totalitære regimer. Heldigvis er der ingen politikere, der giver udtryk for så rigoristiske tanker med hensyn til frie skoler; men grænsen mellem, hvad staten skal bestemme og, hvad skolerne selv må bestemme, vil naturligvis altid være til debat.

Lilleskolerne mener, at det ville klæde Folkeetinget, at lade sig inspirere af det armslængde princip, man hylder med hensyn til kulturbevillinger, når der lovgives for de frie skoler.

■ Vil politikerne betale for den musik, de ønsker spillet?

Lilleskolerne er med på, at skolerne skal påtage sig at undervise børn, der er vanskeligt stillet uanset etnicitet, religion, faglige vanskeligheder, psykiske problemer, sygdomme eller fysiske vanskeligheder, når børnenes forældre ønsker, at deres børn modtager undervisning på en af vore skoler. Den melodi vil vi gerne spille med på.

Problemet er bare, at skolerne gang på gang oplever, at de ikke kan få pengene til at indfri ønsket. Københavns skoleborgmester kan tjene som i eksempel. I Undervisningsministeriets tidsskrift ”Uddannelse” udtrykker skoleborgmesteren forventning om, at skolerne optager vanskeligt stillede børn, herunder tosprogede, fordi skolerne får dækket omkring 75% af udgifterne fra staten.

Bo Asmus Kjeldgaard (SF):

”Men samtidig vil vi også gerne opmuntre de frie grundskoler til at påtage sig et ansvar i forhold til integrationen og de sociale problemer, der er i en storby som København. Når man sætter sit barn i en privatskole, betaler staten 75 procent af udgiften. For de penge mener jeg, at vi med rimelighed kan forvente, at de selv samme skoler optager nogle flere socialt vanskeligt stillede børn, både tosprogede og etniske danske”.

Bo Asmus Kjeldgaard, børne- og ungdomsborgmester, København, i Uddannelse nr. 9, 2006, s. 45.



Her hopper kæden af. Skolerne modtager ikke 75% af udgifterne fra staten. Skolerne modtager et taxametertilskud, der i København er mindre end 60% af, hvad en københavnsk folkeskoleelev gennemsnitligt koster. Problemet er ikke specielt for København – det er landsdækkende. Det kan illustreres ved at se på den takst, Kommunernes Landsforening har fastsat som betaling kommunerne imellem, hvis et barn går i en folkeskole i nabokommunen (se side 34). For Københavns kommune er taksten i 2007 63.001,- kr. som vejledende driftsudgift pr. elev. Samme Københavnske kommune skal betale 30.793,- kr. i kommunalt tilsvaret til staten, hvis eleven vælger en fri grund-

skole, og skolen modtager typisk mindre end 40.000 kr. i tilskud fra staten. Forskellene er til at få øje på.

Bedre bliver det ikke, når skolefritidsordningen inddrages. I realiteten er moderne forældres vilkår jo sådan, at skolefritidsordningen om eftermiddagen, og for en dels vedkommende også om morgenen, er en nødvendighed. Statens tilskud – som kommunerne finansierer fuldt ud - er i 2007 på 9.676,- kr. Den mellemkommunale takst, fastsat af Kommunernes Landsforening, er som gennemsnit for hele landet 20.886,- kr.. Tallene taler for sig selv.

Der er ikke betalt for musikken!



Skolerne vil gerne

Eksemplet “Bo Asmus Kjeldgaards udsagn” peger på endnu flere væsentlige problemer. Der er nemlig ikke blot tale om manglende viden om skolernes tilskud.

Lilleskolerne har gang på gang slået til lyd for, at der skal afsættes midler til, at skolerne kan få ekstra tilskud til børn, der har behov for støt-
tepædagog eller anden bistand i skolefritidsordningen. Uden held desværre. Imidlertid åbner friskoleloven mulighed for, at kommunen kan yde tilskud i sådanne situationer. Problemet skulle derfor ikke være stort, hvis ønsket om at skolerne optager elever med vanskeligheder blev fulgt op af kommunal vilje til at betale. Erfaringen er imidlertid, at der ikke er kommunal vilje til at bevilde de nødvendige midler i tilfælde, hvor en skole optager et barn, der har behov for støtte i fritidsordningen.

I efteråret 2006 kunne vi dokumentere flere konkrete tilfælde, hvor Københavns Kommune gav afslag med henvisning til, at skolen i sin fritidsordning måtte kunne klare problemet inden for sin personalenormering. Vi har præsenteret sagen for en uddannelsesordfører fra et parti, der ofte slår på, at skolerne skal løfte et socialt ansvar. Nu venter vi på, at der sker noget, for skolerne vil gerne gøre en indsats på dette område.

Det er en mærkesag for os i Lilleskolerne, at forældre, der ønsker en fri grundskole, ikke skal kunne afvises med henvisning til, at skolen ikke kan få ressourcer til at undervise barnet og til at afhjælpe de konkrete vanskeligheder barnet måtte have – det er et spørgsmål om reel skolefrihed.

Skolefriheden har et andet aspekt, som det ligger os ligeså stærkt på sinde at værne om, fordi det er afgørende for om skolens ret til at tilrettelægge sin undervisning i overensstemmelse med

skolens overbevisning står til troende. Det må naturligvis være sådan, at retten til at bestemme, hvem der kan optages som elever på skolen suverænt tilkommer skolen. Vi er åbne overfor – måske er det endda en god ide – at en skole indgår en aftale med en kommune om, at kommunen på nogle nærmere givne vilkår kan henvise børn til skolen. Men det skal altid være en frivillig aftale, hvor økonomien og den gensidige respekt er i orden. Det er under ingen omstændigheder noget der hører hjemme i lovgivningen.

Lad os i denne sammenhæng se på politikernes begreb om ”socialt ansvar”. Stemmer det med skolernes forståelse af begrebet? Som skolefolk tænker vi på meget andet end integrationsproblemer, selvom vi af og til kan få en fornemmelse af at ”socialt ansvar” er endnu en eufemisme for en fejlslagen politik på indvandrer- og integrationsområdet, som man hermed vil holde skolerne til regnskab for at løse.



■ Sammenhold på tværs giver styrke

Begrebet ”socialt ansvar” appellerer til at ofre sig i en højere sags tjeneste og har en bismag ”skyld”. Det skal vi ikke tage på os i de frie skoler! Vi skal insistere på ordentlige økonomiske vilkår, der giver os reel mulighed for på linje med folkeskolen, at optage en hvilken som helst elev, der måtte ønske optagelse, uanset social stilling, sprog, handicap, sygdom eller faglige vanskeligheder.

I denne sag kan vi i Lilleskolerne af og til føle os som den lille, men meget artige dreng, i forhold til de øvrige skoleforeninger. At der skal være plads til alle – også ”de skæve” – er en helt central værdi for medlemsskolerne og foreningen. Vi oplever, at Lilleskolerne bliver hørt i denne sag. Der står respekt om den store indsats skolerne gør. Og der bliver lagt mærke til det helt ind på Christiansborg. Her har vi et eksempel på, at Lilleskolerne som en lille organisation gør en forskel og kan vinde gehør.

I en række tilfælde er en bred og talstærk organisation nødvendig for at få indflydelse. Det så vi i sagen om 10. klasse i foråret 2006, hvor en bred vifte af skoleforeninger og faglige organisationer gik sammen om en kampagne, der blandt andet indeholdt en underskriftindsamling der opnåede kolossal stor opbakning. Vi er overbeviste om, at denne kampagne påvirkede den politiske proces på Christiansborg og sikrede et politisk forlig, hvor 10. klasse bevares som en mulighed på en fri grundskole. Men længe så det ud til at 10. klasse reelt ville blive afskaffet.

Når det drejer sig om overenskomster er store organisationer erfaringsmæssigt vanskelige at flytte. De er knyttet til hinanden som forhandlingspartnere i et sindrigt aftalesystem, som er guld værd for de danske lønmodtagere, virksomheder og institutioner; og det må man respektere.

Derfor har vi i Lilleskolernes bestyrelse valgt at bruge vores position som den lille ”frække” organisation og spille ud med et forslag, som vi er overbevist om, at de allerfleste finder dybt fornuftigt: Afskaf arbejdstidsreglerne for lærere, ledere og børnehaveklasseledere. Funktionærlovens bestemmelser og en konstatering af, at der planlægges på grundlag af en 37 timers arbejdsuge, burde være alt rigeligt.

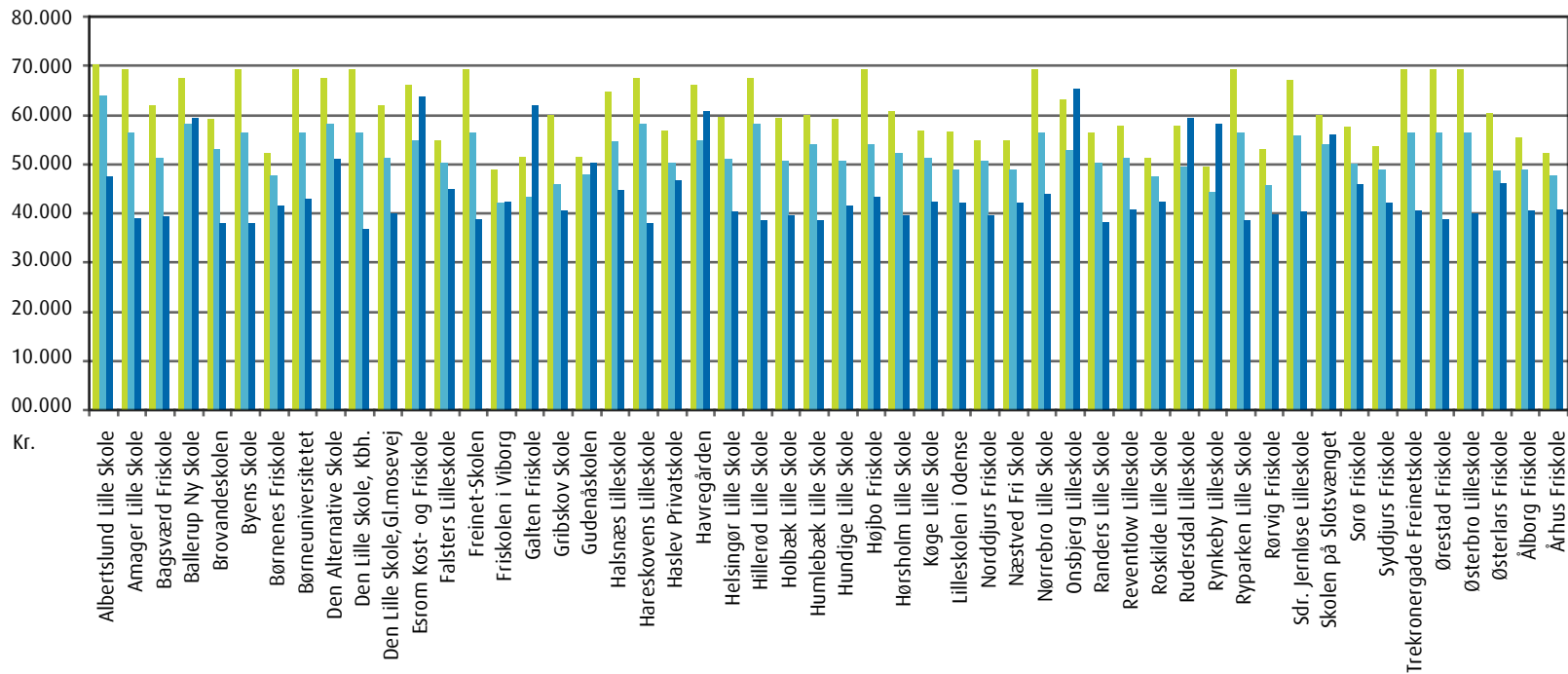
Det er vores håb, at forslaget, som blev sendt ud i januar 2007, vil give anledning til debat og omtanke og på denne måde inspirere forhandlingerne til at træffe modige beslutninger og indgå enkle, gennemskuelige og operationelle aftaler.



Skolernes driftstilskud 2005 og kommunale skoleudgifter

- Kommunens undervisningsudgifter pr. elev, excl. kommunens udgifter til frie grundskoler.
- Kommunernes nettoudgift pr. elev på folkeskolen.
- Skolens modtagne driftstilskud 2005 pr. elev.

kr. per elev



■ Hvad vil medlemsskolerne med Lilleskolerne?

Det er et godt spørgsmål, som vi ofte diskuterer i bestyrelsen. Vi har et mantra om, at Lilleskolerne ikke skal levere noget eller gøre noget, som skolerne ikke har behov for. Vi har naturligvis for længst forladt ambitionen om at gøre alt det skolerne tilsammen har behov for. Til gengæld holder vi stædigt fast i at ville levere den højeste kvalitet på de centrale områder, som vedrører alle eller en stor del af medlemsskolerne.

Med henblik på at opnå et bedre indblik i, hvad skolerne forventer af foreningen, og hvad skolerne oplever som de mest påtrængende spørgsmål, besluttede vi i bestyrelsen at besøge et antal skoler, som havde lyst til at mødes med to af os og fortælle om skolens situation, udfordringer, behov og ønsker til foreningen. Der er blevet taget godt imod initiativet til disse ”lytte- og dialogmøder”, og vi regner med at gennemføre knap 10 møder i løbet af 2007. Indtrykkene fra møderne vil indgå i bestyrelsens arbejde. Som

bestyrelsesmedlemmer er det særdeles værdifuldt at møde skolernes bestyrelsesmedlemmer og ledere ude på egen skole, for det er jo der, det vigtigste sker.

Lilleskolernes fundament er medlemsskolerne. Det er bestyrelsens ambition, at Lilleskolerne er kendt for at gøre en solid, målrettet og relevant indsats indenfor disse tre områder: Skolernes interesser fra tilskud og overenskomster til de rent politiske, principielle og værdimæssige spørgsmål. Skolernes behov for information, rådgivning, bistand i forhold til skolens drift. Skolernes ønsker om fora, kurser og anden støtte til skolernes ansatte ledere og valgte bestyrelser i forhold til de store udfordringer ledelserne står overfor.

Medlemsskolerne blomstrer. Elevtallet og antallet af medlemsskoler stiger. De allerfleste skoler er inde i rivende udvikling, hvor bygninger og undervisningsfaciliteter moderniseres og udvides.

Engagementet i undervisningen er usvækket. Nysgerrigheden og lysten til at prøve nyt og være på forkant med nye og skarpe bud på en tidssvarende undervisning ses overalt. Det er ikke tilfældigt, at det netop er en lilleskole, der indbyder politikere, forskere og direktører fra Atp og Nokia til høring om fremtidens skole – Med det formål at finde ud af, om skolen er på ret kurs og hvordan den kan forholde sig til de meget modsatrettede meldinger, der høres fra Globaliseringsrådet, regeringens retorik og den faktiske lovgivning på skoleområdet.

Lilleskolerne er på ret kurs – de har virkelig noget at byde på. I Lilleskolernes bestyrelse er vi overbeviste om, at det samarbejde skolerne har i kraft af at være i sammen i en forening gør en forskel. Godt for det – men det indebærer jo også en forpligtelse til at se fremad og overveje, hvad der er brug for fremover. Derfor er samtalen om fremtiden så vigtig!

Bestyrelsen.





18 spørgsmål til fremtiden

Skal skoleforeningerne fusionere?

Skal Lilleskolerne gå sammen med en eller flere FGF-foreninger?

Er fusioner kun interessante, hvis Friskoleforeningen er med?

Er det et relevant mål, at alle frie skoler samles i en forening, og at dette sker i etaper gennem flere fusioner?

Er stort effektivt?

Giver stort indflydelse til gavn for skolerne?

Er stort for omkostningsfyldt, trægt, klodset – med risiko for stagnation og konservatisme?

**Fremtiden er fuld af spørgsmål
– her er nogle, som vi forventer
Repræsentantskabet vil berøre
og som bestyrelsen forventer, at
Lilleskolerne skal forholde sig i de
kommende år.**

Er små fleksible enheder, der indgår i projektsamarbejder, i virkeligheden svaret på fremtidens udfordringer og logikker?

Kan Lilleskolernes servicefunktioner adskilles fra den politiske del og fra den skolekulturelle del? kan rådgivningen? kan informationen?

I hvilket omfang skal Lilleskolerne som brancheorganisation beskæftige sig med skolens undervisning (de produkter skolerne har på hyldeerne)?

I hvilket omfang skal skoleforeningen som brancheorganisation beskæftige sig med skolekultur skolen som fællesskaber?

Skal Lilleskolernes og FGF's arbejdsfelt udvides, fx med administrative tilbud, flere og stærkere værktøjer, tættere opfølgning med informationsmøder, mere information, mere værktøj til bestyrelse fx håndbog og "leksikon" på nettet?

Skal IFV omlægge sin virksomhed fra nicheområder til kerneområder (skolens undervisning, kvalificering og dokumentation) og det eksperimenterende (forsøgsvirksomhed og udviklingsprojekter)?

Skal Fordelingssekretariatet udvide sit arbejdsfelt, fx med lønservice?

Er det en god ide at medvirke til at etablere et nævn, der kan udtale sig i forvaltningsmæssige sager som afgøres/behandles i Fordelingssekretariatet eller af skolerne?

Skal Lilleskolerne - i samarbejde med andre skoleforening - iværksætte initiativer til, at frie grundskoler etablerer samarbejder på kommunalt niveau om de spørgsmål, skolerne møder i forhold til kommunerne, fx PPR, tale- og hørepædagog, adgang til pædagogiske samlinger, tilskud til støtte i SFO?

Hvad koster undervisningen i grundskolen?



■ Undervisning

Kommunale mellemregninger i folkeskolen, statstilskud og kommunale bidrag til frie grundskoler

Område/Amt	KL's vejl. takst for 2007. Kr	Statstilskud og kom. bidrag
Kbh. Kom	62.522	40.322 kr. Finanslovstaksten i 2007 pr. elev i en fri grundskole. Den enkelte skoles tilskud afviger fra taksten, fordi der bl.a. tages højde for elevernes alder, skolens størrelse og beliggenhed.
Frb. Kom	60.952	
Kbh. Amt	63.001	
Frederiksborg	61.395	
Roskilde	55.199	
Vestsjælland	58.785	
Storstrøms	55.591	
Bornholms	53.798	
Fyns	56.586	
Sønderjylland	53.490	
Ribe	55.137	30.793 kr. Det kommunale bidrag kommunen betaler til staten, som yder tilskud til den frie grundskole.
Vejle	56.654	
Ringkøbing	49.859	
Århus	53.731	
Viborg	50.387	
Nordjylland	53.201	
Hele landet	56.537	

■ SFO (skolefritidsordning)

Kommunale mellemregninger i SFO, statstilskud og kommunale bidrag til SFO ved frie grundskoler

Område/Amt	KL's vejl. takst for 2007. Kr	Statstilskud og kom. bidrag
Frederiksberg	22.224	9.676 kr. Statens tilskud til pr. barn i 2007 til SFO på frie grundskoler. Kommunerne skal betale et bidrag på 9.676 kr. til staten pr. barn i bh.kl.-3. klasse indskrevet i en SFO på fri grundskole. Kilder: Kommunernes Landsforening – www.kl.dk Finanslov for 2007
Københavns Amt	23.311	
Fredrikborgs Amt	21.387	
Roskilde Amt	23.601	
Vestsjællands Amt	19.637	
Storstrøms Amt	20.312	
Bornholms Amt	25.073	
Fyns Amt	19.219	
Sønderjyllands Amt	16.917	
Ribe Amt	19.107	
Vejle Amt	16.599	
Ringkøbing Amt	22.263	
Århus Amt	22.860	
Viborg Amt	16.599	
Nordjyllands Amt	22.472	
Hele landet (excl. København)	20.886	

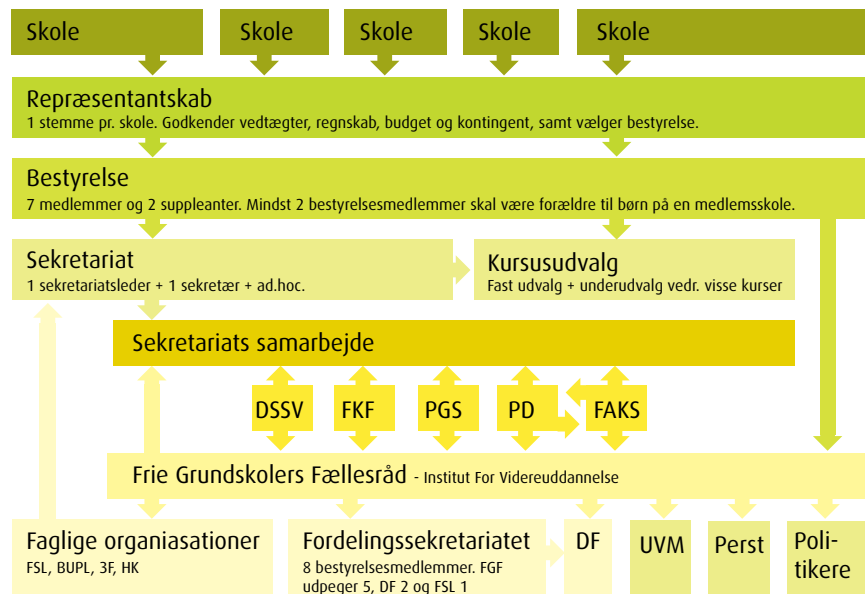
Kommunerne skal sørge for gratis skolegang i grundskolen. Men hvad nu hvis et barn benytter en folkeskole i en anden kommune, eller hvis forældrene har valgt en fri grundskole? Sparer kommunen så en plads? Nej, så skal bopælskommunen enten betale til kommunen, hvor barnet går i folkeskole eller til staten, som udbetaler tilskud til den frie grundskole, hvor barnet er elev.

Betalingen beregnes imidlertid helt forskelligt:

- Hvis eleven går i folkeskolen i en anden kommune indgår kommunerne aftale om afregningen eller benytter de vejledende takster, som Kommunernes Landsforening har beregnet.
- Hvis eleven går i en frie grundskole, betaler bopælskommunen et bidrag til staten.

Et tilsvarende princip gælder for SFO (skolefritidsordningerne).

Organisationsdiagram



Forkortelser

BUPL	Forbundet for pædagoger og klubfolk
DF	Dansk Friskoleforening
DP	Danmarks Privatskoleforening
DSSV	Deutscher Schul- und Sprachverein für Nord Schleswig
EL	Efterskolernes Lærerforening
FAKS	Foreningen af Katolske Skoler i Danmark
FGF	Frie Grundskolers Fællesråd
FSL	Frie Skolers Lærerforening
FKF	Foreningen af Kristne Friskoler
FIM	Finansministeriet
Fællesrådet	FGF's bestyrelse – og populær betegnelse for FGF
HK	Faglig organisation for bl.a. kontorfunktionærer
IFV	Institut for Videreuddannelse
LS	Lilleskolernes Sammenslutning – navn frem til 2001.
Perst.	Personalestyrelsen
PGS	Private Gymnasier og studenterkurser
SKI	Statens og Kommunernes Indkøbsservice
3F	Fagligt Fælles Forbund (fusionen af KAD og SID)
UVM	Undervisningsministeriet

Årsregnskab 2006 for Lilleskolerne

- En sammenslutning af frie grundskoler

Resultatopgørelse 1. januar - 31. december 2006

	2006	2005
	Kr.	t. kr.
Kontingenter	1.945.812	1.771
Tilskud fra Tips og Lotto midlerne	105.662	119
Administrationsbidrag, LBK	15.850	41
Tilskud til kursusvirksomhed	48.694	48
Andre indtægter	27.247	20
Indtægter i alt	2.143.265	1.999
Personaleomkostninger	943.192	904
Møder og rejser	147.153	189
Kurser og information	94.204	85
Bidrag til Blad og Kursus, LBK	22.000	30
Administration	510.703	515
Husleje, el og varme	148.235	137
Hensat til Organisationsfonden	60.000	0
Udgifter i alt	1.025.487	1.860
Resultat før finansielle poster	217.778	139
Finansielle indtægter	81.625	44
Realiserede kursgevinster, obligationer	- 13.359	10
Urealiserede kursgevinster, obligationer	11.927	1
Beregnet andel af renter overført til særlig henlæggelser	- 6.236	- 4
Årets resultat	291.735	190
Forslag til resultatdisponering: Overført til næste år	291.735	

Balance pr. 31. december 2006

AKTIVER	2006	2005
	Kr.	t. kr.
Andelsbevis (EDB Brugsen)	5.500	6
Andelsbevis (Fælleskassen)	1.000	1
Huslejedepositum	49.675	50
Værdipapirer	1.233.025	543
Finansielle anlægsaktiver	1.289.200	600
Anlægsaktiver	1.289.200	600
Mellemregning, LBK	18.959	55
Andre tilgodehavender	114.323	63
Periodeafgrænsningsposter	7.808	8
Tilgodehavender	141.090	126
Likvide beholdninger	342.420	526
Omsætningsaktiver	483.510	652
Aktiver	1.772.710	1.252

PASSIVER	2006	2005
	Kr.	t. kr.
Egenkapital primo	734.157	544
Overført af årets resultat	291.735	190
Egenkapital	1.025.892	734
Nyt fra Frie Skoler	50.000	0
Musik- og teaterfestival	20.000	20
"Den særlige henlæggelse"	274.117	208
Hensatte forpligtelser	344.117	228
Forudbetalinger	174.600	96
Anden gæld	112.930	115
Feriepengeforpligtelse	102.902	79
Kortfristede gældsforpligtelser	402.701	290
Passiver	1.772.710	1.252

Tal om Lilleskolerne i 2006

- Tal i parentes angiver aktiviteten i 2005



Udgivelser:

- LilleskoleNyt: 4 (6) numre, i alt 84 (92) sider.
- E-Nyt: 21 (12) numre, i alt 76 (46) sider.
- Lilleskolens Dag: Plakat kreeret af elever på Lilleskolen i Odense.
- Diverse: Administrationskalender 06/07, Regnskabsanalyse 2005, Ferieregler 2006, Excel-kalender, løntabeller, overenskomsttekster, lovtekster m.m.
- Hjemmesiden www.lilleskolerne.dk
- Kursusopslag sendt til skolerne og bragt i "Kursus-Markedspladsen" samt på www.kursusmarkedspladsen.dk

Kurser m.v.:

- Repræsentantskabsmøder: 1 (1) møde.
- Bestyrelseskurser:
 - 1 (1) Bestyrelsestræf
 - 2 (2) Intro-møder for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer
- Ledere, souschefer, sekretærer m.fl.:
 - 1 (1) Ledertræf
 - 4 (5) Leder møder
 - 1 (1) Lederkursus
- Lærere, pædagoger m.fl.:
 - 1 Specialundervisningstræf
 - 1 SFO-træf
- IFV: Lilleskolerne er medlem af Institut for Videreuddannelse, som bl.a. udbyder skolelederuddannelse, lovpligtig arbejdsmiljøuddannelse og kursus for elever og medarbejdere ang. undervisningsmiljø.

Overenskomster og aftaler:

- Bestyrelses- og ledelsesansvarsforsikring: 45 (44) skoler er tilsluttet
- Overenskomst med BUPL for pædagogisk personale: 40 (40) skoler er tilsluttet
- Overenskomst med HK for administrativt personale: 33 (32) skoler er tilsluttet
- Overenskomst med 3F for teknisk personale: 21 (19) skoler er tilsluttet
- KODA-Gramex: Alle medlemsskoler er dækket via kontingentet
- SKI-abonnement: Alle medlemsskoler har abonnement via kontingentet.

■ Nye skoler og besøg på skoler:

- Skolebesøg: I 2006 har vi i forskellige anledninger besøgt flere end 25 medlemsskoler
- Nye skoleinitiativer: I 2006 har der været henvendelser fra 2-3 grupper, der er interesseret i at starte ny skole, hvilket er det laveste tal i mange år. Der blev ikke oprettet nye skoler i 2006
- Nye medlemsskoler: Højbo Friskole er indmeldt i foreningen i 2006. Østerlars Friskole er indmeldt februar 2007
- Lukkede skoler: Det Sønderjyske Børneuniversitet lukkede i efteråret 2006, da elevtallet pr. 5. september 2006 var så lavt, at skolen mistede sit tilskud

■ Rådgivning og bistand – ansættelsessager:

- I 2006 har vi ydet bistand i ca. 20 større sager vedrørende ansættelsesforhold, samt rådgivet i en række mindre sager. Lilleskolerne rådgiver og bistår i personalesager, herunder ansættelsesretlige spørgsmål. Disse sager fylder meget på skolerne og i vores arbejde; men i antal udgør de kun en lille del af de henvendelser og anmodninger om hjælp, som sekretariatet modtager

■ Internationalt:

- Lilleskolerne udveksler nyhedsbreve med BFAS, Landsorganisationen for alternative skoler i Tyskland.
- Lilleskolerne deltager via FGF i ECNAIS – et europæisk samarbejde for skoleforeninger.

■ Møder:

- Møder med skoler: 48 (65) møder.
- Bestyrelsen: 10 (8) møder
- Udvalg og kurser i tilknytning til bestyrelsens arbejde: 11 (40) møder
- LBK, Lilleskolernes Blad og Kursus: 2 (6) møder
- Møder med Kreds2 og Lilleskolelærernes udvalg: 5 (5) møder
- Frie Grundskolers Fællesråd: 8 (8) møder.
- Institut For Videreuddannelse: 1 (2) bestyrelsesmøder
- Sekretariatssamarbejdet m.m. i tilknytning til FGF: 8 (3) møder
- Kursussamarbejdet for frie skoler: 1 (2) møde
- Kurser for sekretariatets medarbejdere: 3
- Diverse møder, konferencer, receptioner m.v.: 34 (24) møder

Bestyrelsen



Torben Berg, formand
Skoleleder, Roskilde lille Skole



Inger Krivst, formand
Skoleleder, Lilleskolen i Odense



Bjørn Godt-Hansen
Skoleleder, Hørsholm lille Skole



Søren E. Hansen
Skoleleder, Den Lille Skole



Dorte Albæk
Bestyrelsesmedlem, Den Lille Skole



Jacob Hatting
Skoleleder, Nørrebro Lille Skole



Søren Bager
Bestyrelsesmedlem, Børneuniversitetet



Annette Pedersen, suppleant
Bestyrelsesmedlem, Albertslund Lille Skole

Lotte Kampm suppleant
Skoleleder, Ørestad Friskole



Sekretariatsleder:
Peter Højgaard Pedersen



Sekretær:
Jeanette Eberhardt Vegerby

Design/webmaster:
Kasper Lorentzen

Pengeinstitut:
Fælleskassen, Bulowvej 48 a,
1870 Frederiksberg
BG-bank, girokonto 720 6283

Revisor:
Deloitte, Weidekampsgade 6,
0900 København S

Lilleskolerne
- en sammenslutning af frie grundskoler
Ny Kongensgade 10, 1.
1472 København K

Tlf. 3330 7920
Fax: 7020 2643
Mobiltlf. 4054 9766
post@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

Repræsentoreret i:
Frie Grundskolers Fællesråd: Torben Berg
(Formand: Per Kristensen. Næstformand:
Kurt Ernst)

Institut For Videreuddannelse: Torben
Berg (Formand: Per Kristensen. Næstfor-
mand: Kurt Ernst)

Fordeleingssekretariatet: Inger Kvist (For-
mand: Anders Langskov)

Udvalg m.v. i lilleskolerne:
kursusudvalg: Dorte Albæk, Jacob Hat-
ting, Søren E. Hansen, Torben Berg, Peter
Højgaard Pedersen.

Arbejdsgrupper: Ved planlægningen
af Ledertæppet og Ledermøderne har
kursusudvalget suppleret sig med ar-
bejdsgrupper med 3-6 medlemmer, som
i praksis forestår planlægningsarbejdet
sammen med formand og sekretariat.

Forligsnævn: Dorte Albæk, Inger Kvist,
Bjørn Godt-Hansen

Voldgift: Vacant

Sekretariat

Tilbud og service



■ Værktøj

Administrationskalender

Administrationskalenderen fik nyt format i år med henblik på, at skolerne kan indsætte egne deadlines for administrative og ledelsesmæssige opgaver. Kalender dækker det kommende skoleår, udsendes normalt i maj måned og udarbejdes af Sekretariatssamarbejdet mellem skoleforeninger i FGF.

Ansættelsesbreve

Ansættelsesbreve kan hentes på Lilleskolernes hjemmeside. FGF udarbejder ansættelsesbrevene i samarbejde med de respektive faglige organisationer. Ansættelsesbrevet vedrørende HK-overenskomsten er dog udarbejdet af Lilleskolerne i samarbejde med HK.

Ansættelsesmanual

Sekretariatssamarbejdet har udarbejdet en publikation med gode råd til ansættelsesproceduren. Manualen findes på hjemmesiden.

Arbejds miljøuddannelse

IFV udbyder den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse.

Bestyrelses- og ledelsesansvarsforsikring

Forsikringen dækker bestyrelsesmedlemmernes og skolelederens ansvar i forbindelse med ledelsen af skolen. Udover det egentlige ledelsesansvar omfatter dækningen også tab, skolen måtte lide som følge af kriminelle handlinger begået af ansatte (svig) og edb-kriminalitet. 88% af skolerne har tilsluttet sig forsikringen. Forsikringspræmien er fastholdt uændret på samme lave beløb (1.400 kr.) i flere år, mens forsikringssummerne er sat op selvrisikoen er sat ned.

BUPL-overenskomsten

78% af skolerne har tilsluttet sig overenskomsten for pædagogisk personale, som foreningerne i FGF har indgået med BUPL. Overenskomsten sigter navnlig på fritidsordningerne, men finder også anvendelse på visse pædagogiske arbejdsopgaver indenfor skolens undervisningstid. Overenskomsten blev etableret i 1994.

Ferieregler 2006

Publikation udsendes hvert år i april-maj måned af ”Sekretariatssamarbejdet” og giver en opdateret oversigt over gældende ferieregler.

HK-overenskomsten

HK-overenskomsten omfatter skolens administrative personale, hvilket i praksis vil sige sekretærene. 65% af skolerne har valgt at tilslutte sig overenskomsten, som blev etableret i 1998.

Kalender

En planlægningskalender udformet i Excel regneark for skoleåret udsendes regelmæssigt for 1 til 2 skoleår frem.

KODA-Gramex – ophavsret

Medlemsskolerne kan vederlagsfrit benytte det af KODA og Gramex beskyttede musikrepertoire, idet skolerne via kontingentet til sammenslutningen er omfattet af en aftale, Lilleskolerne via FGF har indgået med KODA Gramex.

Lederuddannelse

IFV udbyder lederuddannelser på diplomniveau.

Løntabeller

FGF udarbejder løntabeller i samarbejde med FSL og BUPL. Løntabellerne udsendes elektronisk til skolerne og kan i øvrigt hentes på hjemmesiden. Lilleskolerne udarbejder løntabel vedrørende HK-overenskomsten, samt foreløbige løntabeller til brug for skolernes budgetlægning.

Overenskomster

Det er en obligatorisk tilskudsbetingelse, at skolerne følger overenskomsten for lærere, ledere og børnehaveklasseledere, som indgås mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation. Skoleforeningerne deltager i forhandlingerne som observatør og rådgiver for Finansministeriet og Undervisningsministeriet.

Skolerne kan vælge at tilslutte sig overenskomster for pædagoger (BUPL), for teknisk personale (3F) og for administrativt personale (HK). En meget stor del af skolerne har valgt at tilslutte sig disse overenskomster. Overenskomsterne med BUPL og 3F tilbydes alle FGF-skolerne, mens HK-overenskomsten kun tilbydes Lilleskolernes medlemskoler.

Regnskabsanalysen og regnskabsoversigter

Lilleskolernes regnskabsanalyse er meget detaljeret med henblik på kunne bruges i budgetovervejelserne helt ned på enkeltkonti. Analysen kan også være til inspiration i den langsigtede planlægning. Analysen viser udgifter og indtægter på alle specificerede konti i skolernes regnskaber i total beløb og pr. elev. Regnskabsanalyse af skolernes 2005 regnskaberne blev udsendt i oktober 2006. FGF udarbejder regnskabsoversigter på et mere generelt niveau omfattende samtlige skoler i FGF's medlemsforeninger.

Revisorkurser

FGF afholder jævnligt kurser og informationsmøder for skolernes revisorer.

SKI-abonnement

Skolerne kan benytte Statens og Kommunernes Indkøbsordning (SKI) og opnå rabatter på indkøb ved at bruge de såkaldte SKI-aftaler, idet medlemskabet af Lilleskolerne inkluderer abonnement på SKI. Abonnementsordningen er etableret i december 2005.

Tilskud – overslag

En skønsmæssig beregning af det kommende års statstilskud udsendes til skolerne i begyndelsen af september måned som kvittering for indrapportering af skolens elevtal pr. 5. september.

3F overenskomst for teknisk personale

Overenskomsten, som omfatter pedeller, rengøringsmedarbejdere og andre tekniske medarbejdere har opnået tilslutning fra 41% af medlemskolerne. Overenskomsten er etableret i 2003.

Undervisningsmiljø

IFV udbyder kurser for elever om undervisningsmiljø. Formål er at understøtte elevernes medvirken i arbejdet med undervisningsmiljøet.



Information

E-Nyt

I 2006 er der udsendt 21 numre med i alt 76 sider af Lilleskolernes elektroniske nyhedsbrev, E-Nyt, hvilket er ca. dobbelt så mange som i 2005. E-Nyt henvender sig til skolernes daglige ledelse og administration. Nyhedsbrevet udsendes efter behov med aktuelle nyheder. Revisorer kan efter aftale modtage E-Nyt. Det er op til skolerne selv om de ønsker at videresende E-Nyt til skolens bestyrelsesmedlemmer. En del af stoffet bringes i en uddybet form i LilleskoleNyt til orientering for bestyrelsesmedlemmer m.fl.

www.lilleskolerne.dk

Lilleskolernes hjemmeside opdateres regelmæssigt. Det er en målsætning at udvikle og vedligeholde en brugervenlig side med masser af relevante informationer, herunder regelsamlinger og nyhedsbreve. Medlemsskolerne præsenteres naturligvis også på hjemmesiden både med links og oplysninger.

LilleskoleNyt

Lilleskolernes trykte nyhedsbrev sendes til skolernes bestyrelsesmedlemmer, skolerne, revisorer, samarbejdspartnere og politikere. Udgivelseshyppigheden er sat ned, bl.a. som følge af, at nyhedsformidling og informationssøgning alt overvejende foregår på nettet. Til gengæld er de enkelte numre blevet mere fyldige og vi bestræber os på at bringe mere reportagestof fx om skolebyggeri, pædagogiske tiltag eller skolepolitiske spørgsmål med henblik på at formidle erfaringer og inspirere til nye projekter. Nyhedsbrevet trykkes i ca. 850 eksemplarer og udkommer 4-6 gange årligt.

Vejledninger, notater m.m.

Lejlighedsvis udsendes ”vejledninger” eller notater om et særligt spørgsmål. Formålet er at støtte skolernes beslutningsproces og administration, fx af nye regler. Det kan fx dreje sig om nye barselsregler, elevers undervisningsmiljø eller sociale klausuler. Ofte udarbejdes sådanne orienteringer i ”Sekretariatssamarbejdets” regi.

Diverse

Lilleskolerne udsender jævnligt uddrag af lovtekster, vejledninger om regler m.v. – ofte i forbindelse med nyhedsbrevene ”LilleskoleNyt” eller E-Nyt.

Kurser

Bestyrelsestræffet

Træffet er årets store møde for bestyrelsesmedlemmer - fra mange skoler er lederne også med. Formålet er at give inspiration og viden til bestyrelsesarbejdet gennem foredrag, kursusforløb og erfaringsudveksling.

Intro-møde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer

Nyvalgte bestyrelsesmedlemmer inviteres til et "Intro-møde" i juni måned. Formålet med mødet er at fremme arbejdsglæden og det gode bestyrelsesarbejde. Mødet afholdes regionalt i Jylland og på Sjælland som et fyraftensmøde, hvor der orienteres om centrale opgaver i bestyrelsesarbejdet.

Lilleskolernes ledertræf

Træffet henvender sig til ledere, souschefer m.fl., og har været afholdt hvert år i september siden begyndelsen af 80'erne. Formålet er at inspirere og kvalificere ledelsesarbejdet. Træffet er en fantastisk ramme om det perspektivrige, personlige møde mellem kolleger – et møde som efterfølgende er en værdifuld støtte i hverdagen, fx i netværker.

Ledermøder

Ledermøderne giver deltagerne mulighed for at arbejde med ledelsesspørgsmål såvel praktisk som teoretisk, og derigennem dygtiggøre sig. Der afholdes 4-5 ledermøder i hvert skoleår. Møderne er et vigtigt samarbejdsforum, der, udover et kursusforløb, indeholder orientering og debat om aktuelle emner, samt gode muligheder for erfaringsudveksling, netværksarbejde, samarbejde og kollegial sparring.

Lederrollen i den teambaserede skole – teamudviklingsværktøjer og processer

Der er stor efterspørgsel på de lederkurser vi igennem et par år har opslået i samarbejde med organisationspsykolog Mette Amtoft. I december 2006 var der fokus på lederens rolle i skoler, hvor medarbejderne arbejder i teams. Emnet for 2007-kurset er endnu ikke fastlagt.



Specialundervisningstræffet

Træffet afholdes hvert år i november måned. I 2006 deltog knap 50 lærere, der arbejder med de fagligheder og problemstillinger, som spiller en særlig stor rolle indenfor specialundervisning.

SFO-træffet

Træffet er et kursus for medarbejdere i skolefritidsordningerne og skolernes indskoling. Træffet afholdes i foråret og samler 20-35 deltagere.

Kursusmarkedspladsen

Kursusmarkedspladsen er en fælles ”markedsplads” for udbydere af kurser til medarbejdere på frie skoler. Ni foreninger deltager i samarbejdet. Kursusmarkedspladsen findes dels som en digital, dynamisk markedsplads på www.kursusmarkedspladsen.dk dels som et kursus katalog, der udsendes i december måned. Samarbejdet organiseres af IFV, som også finansierer initiativet. I december 2006 udgav samarbejdet sit niende katalog.

■ Arrangementer

Lilleskolens Dag – et "åbent-hus" arrangement

Sammenslutningen udsender hvert efterår en "lilleskoleplakat" til brug for skolernes åbent-hus arrangementer – den såkaldte "Lilleskolens Dag". Plakaten skabes af elever på en af medlemsskolerne. Mange skoler afholder forskellige typer af åbent-hus arrangementer, men tilslutningen til at afholde en fælles "Lilleskolens Dag" har været vigende i takt med ventelisterne til skolerne har været stigende.

Lilleskolefestivalen (Lilleskolernes Musik- og Teaterfestival)

Lilleskolefestivalen 2006 samlede ca. 1.400 børn og voksne til 2 døgn samvær om musik og teater i juni måned på Gudenåskolen i Ry. I 2007 vil Lilleskolefestivalen blive afholdt for 23. gang på Haslev Privatskole. Festivalen er en enestående børnekulturbegivenhed baseret på skolernes faglige undervisning og syn på børn og unges læring og udvikling. Festivalen er et skoleeksempel på, hvordan tværgående samarbejde kan udvide den enkelte skoles lærings- og oplevelsesrum. Medarbejdere og forældre på værtsskolerne gør en kæmpeindsats, som fortjener megen ros.

■ Rådgivning og bistand

Sekretariatet modtager henvendelser om alle spørgsmål, der kan opstå på en fri grundskole. I de allerfleste tilfælde kan vi yde rådgivning og bistand ved hjælp af de kompetencer, foreningen råder over. I særlige situationer må vi henvise til andre fagfolk eller eksperter. Hovedopgaverne ligger indenfor:

- Lovgivningen – først og fremmest friskolelovgivningen og lovgivningen om undervisningen, herunder prøver og specialundervisning i folkeskolen samt regler om forvaltning og administration.
- Personale og overenskomster, løn- og ansættelsesvilkår, lønpolitik, ansættelsesretlige problemstillinger, sygesager, pensionssager, personalepolitik.
- Økonomi – spørgsmål om tilskud, skolens anvendelse af tilskud, tilskudsbetingelser, regnskab, revision m.v.
- Nye skoleinitiativer – rådgivning og bistand til initiativgrupper, der ønsker at starte nye skoler.

- Skoleledelse (skoleleder og bestyrelse) rådgivning og sparring fx om akutte opstående problemer, samarbejdsproblemer, konflikter eller om ny påtænkte initiativer, analyser af muligheder, overvejelser om organisationsudvikling, afgrænsning mellem bestyrelsen og skoleledelsens arbejdsfelter.

Henvendelserne fra skolerne kommer som regel pr. telefon eller e-post. Rådgivningen og bistanden tilpasses de problemstillinger der rejses. Det meste sker ved telefonsamtaler – en mindre del pr. e-post – i en del tilfælde afholdes møder på skolerne eller på sekretariatet og i særlige tilfælde inddrages andre rådgivere. Rådgivningsforløbene er naturligvis ligeså forskellige som spørgsmålene – noget ordnes på halv time, andet kræver flere møder og en længerevarende indsats. Målet er i alle tilfælde at hjælpe skolen til at løse de aktuelle problemer og være godt forberedt på at møde fremtidige problemer.





■ Skolepolitik og samarbejde

De faglige organisationer

På lærersiden er Frie Skolers Lærerforening Lilleskolernes vigtigste samarbejdspartner med hyppige kontakter om konkrete sager. Samarbejdet fungerer særdeles godt. Indtil foråret 2006 indtog samarbejdet med lilleskolelærernes landsdækkende kreds i Frie Grundskolers Lærerforening, den såkaldte Kreds 2, en særlig fremtrædende rolle. Kredsen blev nedlagt i forbindelse med, at lærerforeningerne for efterskolelærere og grundskolelærere indenfor de fri skoler fusionerede og blev til Frie Skolers Lærerforening (FSL), og der blev oprettet et særligt Lilleskolelærerudvalg i FSL, som det er naturligt, at Lilleskolerne samarbejder med. Hvordan samarbejdet vil udvikle sig vil blandt andet afhænge af, hvor stærkt og aktivt udvalget bliver.

Samarbejdet med HK fungerer godt og består i forhandlingen af tilslutningsoverenskomsten, samt ganske få konkrete sager og tvivlsspørgsmål om fortolkning af overenskomsten.

På pædagogområdet samarbejder vi med BUPL om de ganske få sager, der opstår på skoler. Endvidere samarbejder vi med 3F om de meget få sager, der er vedrørende pedeller og rengøringsmedarbejdere.

Fordelingssekretariatet

Fordelingssekretariatet administrerer blandt andet tilskuddene til vikarer, befordring og fripladser og spiller dermed en stor rolle for skolerne. I det daglige har vi et godt og konstruktivt samarbejde med Fordelingssekretariatet. Sekretariatet er en selvejende, uafhængig institution, der ledes af en bestyrelse, hvortil FGF udpeger fem af de otte medlemmer. Medlem af Sammenslutningens bestyrelse, Inger Kvist, er efter indstilling fra Lilleskolerne udpeget som medlem af Fordelingssekretariatet.

Sekretariatsamarbejdet

Samarbejdet mellem skoleforeningerne og Fællesrådets sekretariater har stor betydning for dels hvilke værktøjer, kurser mv., vi kan tilbyde medlemsskolerne, dels det grundlag vi har for rådgivnings- og informationsarbejdet. Samarbejdet foregår ved møder og ved løbende kontakter. I kontorfællesskabet i Ny Kongensgade omfatter samarbejdet også mødefaciliteter, edb-installationer og en række andre tekniske og praktiske forhold.

Skolepolitik

– samarbejde og interessevaretagelse

Medlemskabet af Frie Grundskolers Fællesråd er den vigtigste kanal for det skolepolitiske arbejde i forhold til Folketing, centraladministrationen, de faglige organisationer og medierne. Det hører til undtagelsen, at Lilleskolerne arbejder på egen hånd i disse relationer.

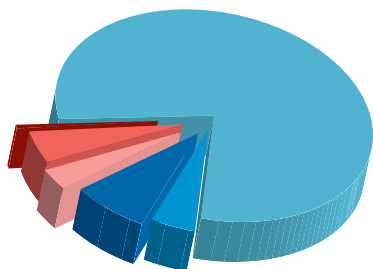
Lilleskolernes bestyrelse har som forudsætning, at den politiske debat om skolen og de frie grundskoler fortsat vil være intens og skarp. Derfor støtter foreningen også medlemsskoler, der tager initiativer, som blander sig i debatten og giver et bud på, hvordan en lilleskole møder fremtiden og de politiske tiltag.

Undervisningsministeriet, Personalestyrelsen og Folketinget

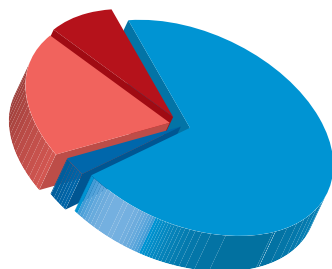
Kontakten til politikerne og samarbejdet med embedsværket varetages som hovedregel af FGF. Vi er dog af og til i kontakt med embedsmænd i Undervisningsministeriet og Personalestyrelsen, især i forbindelse med konkrete sager på en medlemsskole. Samarbejdet foregår i en konstruktiv tone.

Medlemsskolernes årsregnskab 2006

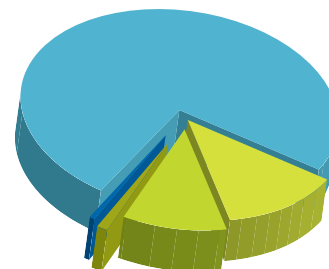
■ Gennemsnit per elev for alle skoler



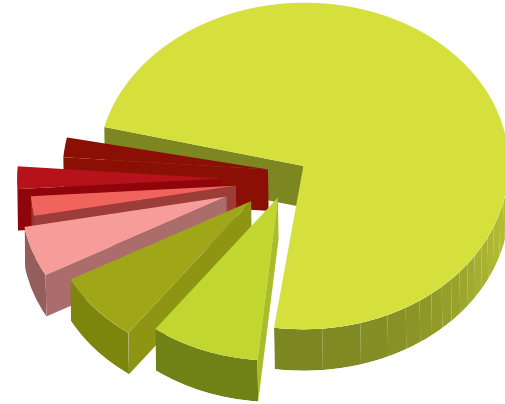
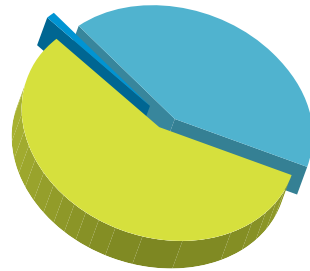
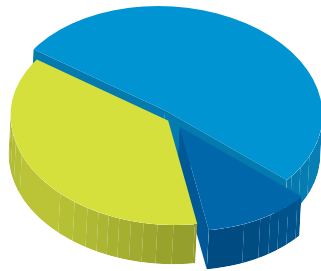
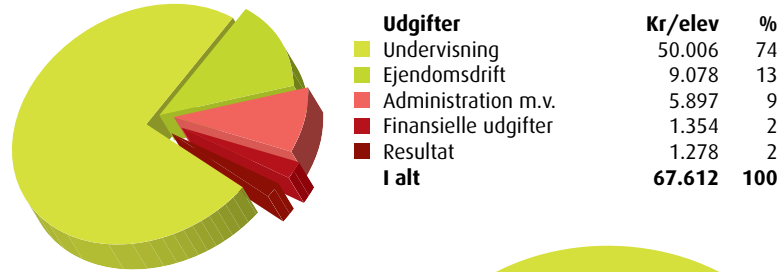
Statstilskud		
	kr/elev	%
Driftstilskud	37.339	80
Bygningstilskud	2.091	4
SFO-tilskud	3.498	7
Specialundervisning	1.457	3
Svært handicappede	2.174	5
Statstilskud i øvrigt	237	1
I alt	46.796	100



Indtægter		
	kr/elev	%
Statstilskud	46.795	69
Tilskud fra fordelingsudvalg	1.694	3
Skolepenge	13.458	20
Andre indtægter	5.665	8
I alt	67.612	100

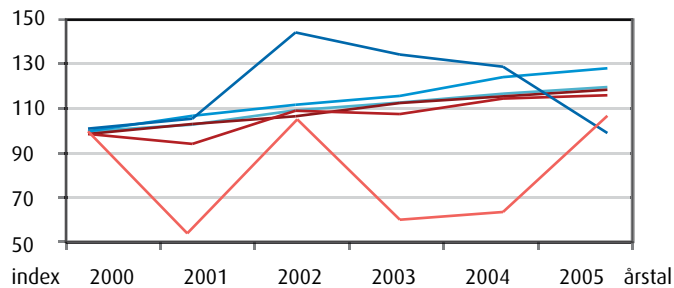


Undervisningsudgifter		
	kr/elev	%
Løn undervisning	37.422	74
Løn SFO	6.430	13
Undervisningsudg	5.308	11
Omkostninger SFO	439	1
Afskrivninger	405	1
I alt	50.004	100



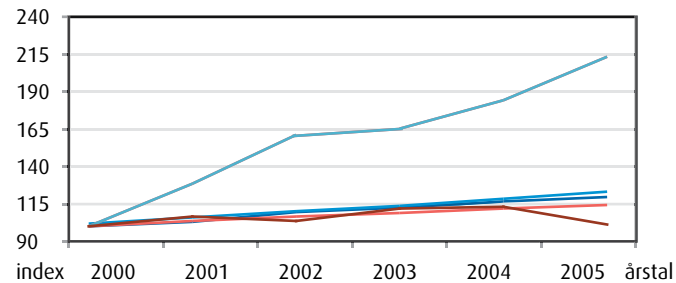
Skolernes årsregnskaber

Tendenser i skolernes årsregnskaber



- Ejendomsudgifter i alt
- Indtægter i alt
- Undervisning i alt
- Administrationsudgifter m.v. i alt
- Årets resultat
- Finansielle udgifter i alt

Skolernes indtægter - tendenser



- Andre indtægter
- Skolepenge
- Indtægter i alt
- Statstilskud
- Tilskud fra fordelingsudvalg

Lilleskolernes Profil

■ Dannelse

Skolen for barndommen - En rig barndom med leg, venskaber og oplevelser er et mål i sig selv og "grundstoffer" i børns dannelse.

Skolen for livet - Børnene opdrages til livsduelige mennesker, der udviser mod, respekt, ærlighed samt dømm- og handlekraft.

Skolen for samfundet - Børnene opdrages til at være aktive medborgere i et demokrati, der hviler på grundlæggende menneskerettigheder.

Skolen for verden - Skolen forbereder børnene til en globaliseret verden med forskellige kulturer og komplicerede samspil mellem natur og samfund.

■ Skolekultur

Lilleskolens kultur bygger på levende fællesskaber forankret i ansvar for fælles opgaver, medbestemmelse, mangfoldighed, frihed til at ytre sig og pligten til at lytte til andre.

Lilleskolens dagligdag kendes på nærhed, gensidig respekt, rummelighed, venskab og ligeværd.

Lilleskolen møder forældrene i et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde om ansvaret for barnets undervisning og opdragelse.

Lilleskolens elever, medarbejdere og forældre er aktive deltagere i skolens liv og udvikling.

Lilleskolen kendes på at der er kort vej fra ide og problem til initiativ og handling.

■ Læring

Lilleskolens undervisning og skolekultur sigter på såvel barnets faglige og personlige udvikling som barnets sociale dannelse.

I lilleskolens undervisning er dialog, samarbejde og viden grundlaget for udvikling af tanken, kreativiteten og argumentet.

I lilleskolens undervisning er børnene undersøgende; de eksperimenterer, filosoferer, bruger deres fantasi og søger forklaringer og sammenhænge.

I lilleskolens undervisning er førstehåndsoplevelser, både i og uden for skolen, af stor betydning. Kroppen og sanserne bliver udfordret; det gør indtryk, og fremmer børnenes virkelyst og fordybelse.

Lilleskolens undervisning og skolekultur styrker og udvikler børnenes evne til at være skabende i skrift og tale, i musik og billeder, i bevægelse og teater.

Lilleskolerne
- en sammenslutning
af frie grundskoler
Ny Kongensgade 10, 1
1472 København K

Telefon 3330 7920
Telefax 7020 2643

post@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

