

Lilleskolerne  
Ny Kongensgade 10 1.  
1472 København K

Tlf. 3330 7920  
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk  
www.lilleskolerne.dk

## I Bestyrelsesposten november 2011 kan du også læse om:

### Side 2

Regeringen vil ikke give flere penge til frie grundskoler

### Side 3

LUF 2012 – Lilleskolernes Udviklingsforum. Et tilbud om opkvalificering

### Side 4

Fra miljøsvin til klima duks. Miljø og bæredygtighed tænkes ind i massiv bygningsinvestering

### Side 7

Nystartet skole i spændende svømme-samarbejde

## KORT NYT

- Jubilæer, fødselsdage og afskedsreception
- Ledelse af pædagogiske vækst i fokus
- Nye cirkulærer med mere

## KALENDER

## Hvad står skolen overfor nu og i fremtiden?



Så er det vist blevet hverdag for den nye regering, alle – også de frie skoler – venter på finanslovens praktiske udmøntning. Men som jeg har skrevet før: Ingen tror på at der kommer flere penge til os. Selv valgløfterne om, at genopretningspakken 4-årige nedgang i koblingsprocenten fra 75 til 71 % vil blive rullet tilbage, ser ud til at blive brudt. Lige nu er håbet, at vi kan overtale politikkerne til at fastholde os på de 74 % i de kommende år.

Herudover viser nye undersøgelser, at det ser ud som om, at kommunesammenlægningerne nu begynder at give rationaliseringseffekter. Hvordan det præcist udmønter sig i folkeskolen Og dermed i vores kommende tilskudsgrundlag er svært at sige noget lige nu.

Så der kommer til at mangle penge i sikkert rigtig mange år – det ved jeg, at I ude på skolerne er ved at forberede jer på. På min egen skole er udfordringen at vi skal have 4 ekstra elever ind om året – lad os bare sige de næste 5-10 år – bare for at holde trit med de øgede udgifter og faldende tilskud. Det betyder, at der altså skal være 20-40 ekstra børn på skolen bare for at vi kan tilbyde det samme som i dag!

Uden at kende de enkelte skolers økonomi i detaljer, vil jeg mene at I ude på skolerne har valget mellem følgende scenarier – måske i kombination:

At fastholde det nuværende børnetal og reducere de væsentligste udgifter (læs: især lønningerne) med de nødvendige procenter. Udfordringen er at kunne finde nye besparelser hvert år og risikoen er at skolen bliver "slidt" på kvaliteten.

At fastholde det nuværende aktivitetsniveau eller skoletilbud og optage flere børn. Udfordringen er om, der er børn til det og om skolens struktur kan opsuge dem. Risikoen er, at skolen ikke får prioriteret sit tilbud og markeret sin særlige profil i forhold til omverden.

At nytænke skolen i større eller mindre grad i forhold til en ønsket pædagogisk og økonomisk udvikling – ligesom "konkurrenterne" også må. Udfordringen er at satse og tro på det, der er kerneydelsen i den enkelte skoles selvforståelse. Risikoen er at komme til at have for mange bolde i luften i ønsket om at kunne konkurrere med andre skoler på samtlige parametre.

Fælles for alle tre scenarier er, at vi ude på skolerne – uanset hvad vi måtte vælge – må præcisere, hvad skolen står for pædagogisk både nu og i fremtiden. Det er det vi mener i Lilleskolerne, når vi siger at tiden er kommet til pædagogisk vækst. Med andre ord: Hvordan kan vi lave skole på nye kvalitative måder i forhold til fremtidens samfund.

Jeg kan ikke se ind i jeres fremtid; men lad mig alligevel komme med bud på nogle af de udfordringer, der kræver at vi ude på skolerne skifter mind-set. Udfordringer der er opsamlet hos politikere, forskere og skolefolk:

- Børn skal gå længere tid i skole
- Børn skal kunne arbejde selvstændigt i undervisning og læring uden der altid er en lærer
- Børn skal i højere grad undervises som individer i forhold til deres niveau og udviklingszone og ikke kun efter personnummer
- Børns læring bliver i højere grad afhængig af, at kunne indgå i me-



ningsfulde sociale/kulturelle kontekster

- Børns inklusion og succes i skolesystemet bliver afhængig af bredden i fag og undervisningsformer.

Hvis jeg har ret, har vi ude på lilleskolerne måske alligevel et par forspring? I har sikkert nogle andre overvejelser – det vigtigste er at få sat dem på skinner ift. at lave realistisk og troværdig skoleudvikling.

Historisk set er megen pædagogisk nytænkning sket i krisetider og i socialt ressourcefattige områder – så selvfølgelig kan det lade sig gøre. På mange skoler er bestyrelser, ledere, lærere og forældre allerede i gang med at tage de afgørende skridt i form af strategi-, dialog- eller skoleudviklingsprojekter. Begreberne og løsningerne er forskellige – udfordringen forsvinder ikke.

Venlig hilsen  
Søren Erhard Hansen  
Formand